

вищому навчальному закладі як для викладачів, так і для студентів. Освітні блоги значно підвищують ефективність взаємодії викладача і студента, посилюють інтерес до предмету за рахунок нестандартних засобів інформаційно-комунікаційних технологій, розвивають інформаційну культуру та роблять освітній процес зручніше.

Література

1. Семеніхіна О. В. Нові парадигми у сфері освіти в умовах переходу до Smart-суспільства. Науковий вісник Донбасу. 2013. № 3. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd_2013_3_22.

2. Балик Н. Р. Вплив технології веб 2.0 на зміну парадигми вивчення дисциплін методичного циклу у педагогічному університеті/Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 2 :Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. 2010. № 8. С. 51-59. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_2_2010_8_9.

Манелюк Д. А.

здобувач вищої освіти

(науковий керівник: **Ярова А. Б.**, кандидат економічних наук, доцент)

Криворізький Національний Університет

м. Кривий Ріг, Україна

СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА В ОСВІТІ М. КРИВИЙ РІГ

Ефективність нових складових змісту освіти безпосередньо пов'язана із запровадженням нових педагогічних технологій, спрямованих на принципову зміну навчально-виховних пріоритетів у напрямі становлення особистості учня чи здобувача вищої освіти як суб'єкта особистого навчання та розвитку, суб'єкта соціального самовизначення. Основні структури означеної педагогічної стратегії відповідають загальносвітовим потребам гуманізації освіти, що передбачає перехід від екстенсивно-інформативного типу навчання до відкритого, незалежного, консенсусного навчання. Це перехід від емпірично-культурної парадигми виховання до соціалізованої.

Такий підхід спонукає поставити в центр навчання більш широке впровадження й ефективне використання самостійних форм навчання, розвиток творчих здібностей майбутніх фахівців. Для розвитку системи ступеневої освіти в Україні доцільно повернути свій погляд на ті зміни та кроки, які роблять Німеччина та інші країни світу в рамках співробітництва з метою вдосконалення всієї системи освіти у своїх країнах. Однією з причин горизонтального розширення навчальних закладів та освіти взагалі є поява й розширення можливості одержання освіти в інших країнах. Протягом останніх десятиліть усі європейські країни стали певним чином взаємозалежними.

Можливість одержати освіту в іншій країні є складовою частиною інтернаціоналізації взаємин між країнами та людьми. Одержання освіти в інших регіонах і країнах стало своєрідною відповіддю молодих людей на розуміння ними глобальних питань, проявом їхньої зацікавленості в підготовці себе до життя та роботи у взаємозалежному світі.

Уряд і роботодавці визнають, що для забезпечення добробуту на національному, регіональному й індивідуальному рівнях робоча сила в майбутньому повинна складатися з добре підготовлених фахівців, які мають світогляд міжнародного масштабу. Здебільшого юнацька мобільність визначається історичними та культурними зв'язками, що існують між країнами, а також географічними факторами. За даними ЮНЕСКО, половина всіх іноземних студентів світу приходить на Велику Британію, США та Німеччину. Тенденція росту кількості учнів, які одержали освіту в інших країнах, підтверджується загальним збільшенням молоді, котра навчається в усьому світі. Кількість іноземних студентів у Європі також швидко збільшується: у Великій Британії, Португалії та Німеччині щорічно приріст складає 13,9; 13,0 і 8,4 % відповідно.

Таке збільшення частково відбулося завдяки ініціативам Європейського співтовариства із заохочення мобільності студентів у Європі. Результати аналізу Європейської комісії із заохочення мобільності молоді показують, що 60 % потоків студентів у Європі направляються до трьох країн: Велику Британію, Німеччину та Францію.

Як приклад, особисто ми, можемо навести такі приклади міжнародного співробітництва закладів загальної середньої освіти:

1. Учителі англійської мови КСШ №4,71, КНВК «Загальноосвітня школа-дитячий садок з поглибленим вивченням іноземних мов» постійно працюють над підвищенням мовної та методичної кваліфікації, методичного рівня, відвідуючи конференції, семінари різних рівнів, он-лайн конференції, вебінари. Так, з 2009 року вчителі КСШ №4,71 є постійними учасниками Міжнародної онлайн-конференції з викладання англійської мови, яка організована видавництвом «Cambridge» в Україні. 12 вчителів мають сертифікати цієї конференції. Учитель англійської мови КЗШ №78 Джаббар Н.В. з 2011 року активно бере участь у форумі он-лайн викладачів англійської мови на BritishCouncil таOxfordUnivtrcityPrces. Також школи міста співпрацюють з американським Корпусом Миру.

2. Учителі німецької мови КСШ №71, КГТЛ №129, КТГ, КЗШ №32 у рамках проекту Гете-Інституту беруть участь у різноманітних мовних конкурсах та отримують стипендії на семінари з підвищення кваліфікації для вчителів, які проводяться як у Німеччині (Франкфурт, Геттінген), так і в Києві. У рамках проекту «Європейські студії» директор КЗШ №68 Камлик Людмила Яківна два роки (2008,2012 рр.) за запрошенням Центрального інституту громадянської освіти федеральної Землі Баден-Вюртемберг (Бад Урах, Німеччина) відвідувала європейські семінари «Освітня політика Євросоюзу та Німеччини. Уроки для України». Програмою семінару передбачена

обов'язкова екскурсія у Францію (Страсбург), де вона відвідала Раду Європи та Європейський суд.

3. З метою поширення комплексних знань про Європу, які необхідні на сучасному етапі громадянину України для існування в європейському співтоваристві в навчальних закладах міста створюються шкільні та студентські євроклуби. Шкільні євроклуби займаються популяризацією вітчизняної та європейських культур, реалізацією соціальних, волонтерських програм. У практичній діяльності члени шкільних євро клубів розширюють знання про європейські країни, залучаються до участі в європейських ініціативах (програмах) та знаходять нових партнерів, як вітчизняних, так і закордонних, що збагачує їхній досвід навичками спілкування. Євроклуби нашого міста об'єднують близько двох тисяч активістів молодіжного європейського руху. На сьогоднішній день свою роботу здійснюють 75 шкільних євро клубів та 15 студентських євроклубів.

Кожен погодиться, що ця робота хоч й кропітка та вона того варта. На нашу думку у наш час заклади вищої освіти (далі – ЗВО) повинні співпрацювати з закордонними ЗВО. Нажаль не кожен університет в Україні має міжнародну угоду співробітництва. Ті університети котрі проводять міжнародне співробітництво користуються величезним попитом серед молоді. Наприклад, наш, Криворізький Національний Університет проводить заходи міжнародного співробітництва у такі два напрями: 1) приймання на навчання студентів з таких країн як Алжир, Марокко, Єгипет та інші; 2) університет активно співпрацює з французькою волонтерською компанією FEFU (FEDERATION ECHANGES FRANCE UKRAINE) котра надає змогу відправити студентів та викладачів на лінгвістичне стажування до Франції.

Можна навести ще багато прикладів саме по Україні, але нас цікавлять варіанти розвитку міжнародного співробітництва в сфері освіти саме в м. Кривому Розі.

Найпростішим та досить ефективним видом співробітництва є стипендійне забезпечення від іноземних ЗВО. Як це виглядає? Міністерства обох країн укладають угоди щодо співробітництва в галузі освіти та/або науки на визначених умовах. Наприклад, Угода між Міністерством освіти і науки України та Міністерством освіти Китайської Народної Республіки про співробітництво в галузі освіти від 05.12.2017, котра дає стипендії за освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр», «магістр» і навчання в аспірантурі вищих навчальних закладів. Після закінчення навчання за таким стипендійним забезпеченням студент має можливість відправитись до тієї країни, з якою укладена угода з простішими умовами вступу.

Ми вважаємо, що наше місто має надзвичайно великий потенціал та саме через це його потрібно використовувати задля підвищення освіченості молоді як у Кривому Розі, так і в Україні. Наші університети можуть заключити додаткові угоди навіть у варіації обміну студентів гірничої та металургійної галузей.