

фізкультурним диспансером, Кіровоградським медичним коледжем ім. Є.Й. Мухіна, ПВНЗ «Соціально-педагогічний інститут Педагогічна академія» (приват-доцент С. Бондарчук), КДПУ імені Володимира Винниченка (професор В. Язловецький), Харківським національним університетом ім. В.Н. Каразіна (кафедра валеології), Українською асоціацією валеологів, Академією безпеки та основ здоров'я (м. Київ).

Саме така взаємодія громадських інститутів та установ державної і приватної власності дозволяє з оптимізмом дивитись у майбутнє українського народу.

Література:

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицина валеології. – К.: Здоров'я, 1998.
2. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М.: ФиС, 1990.
3. Гончаренко М.С. Валеологический словарь. – Х.: ХГУ, 1999.
4. Гончаренко М.С., Лупаренко С.Є. Валеопедагогічний словник. – Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2009.
5. Григор'єв А.Й. Сучасні проблеми валеологічної освіти. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2004.
6. Тараненко Р.К. Деякі методи валеокорекції (практичні рекомендації). – Кіровоград: ІВВ УІКРВ, 2010.
7. Тараненко Р.К. Теоретичні основи реабілітології. – Кіровоград: ІВВ УІКРВ, 2011.

Виховна діяльність майстра виробничого навчання щодо формування здорового колективу учнівської групи

**І.В.Тарбєєва, викладач,
Олександрійське ПТУ №17**

Сучасне українське суспільство переживає складний етап свого саморозвитку, позначений труднощами перехідного періоду, коли демократичні, гуманістичні цінності утверджуються суперечливо і надто повільно. Це зумовлює падіння моралі, культури взаємостосунків між людьми, відсутність у молодого покоління єдності цілей, високого рівня міжособистісного спілкування, згуртованості, внутрішньої дисципліни.

Особливо гостро ця проблема простежується в професійно-технічних навчальних закладах, адже більшість учнів приходить із сільської місцевості, де труднощі перехідного періоду є більш видимі. Такі учні є більш замкнутими та становлять дещо відокремлену ланку. Відокремившись від колективу, вони опиняються в соціально-психологічному вакуумі, що значно ускладнює їхній розвиток. Більшість учнів, що приходять на навчання до ПТНЗ, відкинула вища школа.

Оскільки контингент учнів ПТНЗ – підлітки і враховуючи вище сказане, це складні підлітки, які потребують особливої уваги педагогічного колективу, а особливо – майстра виробничого навчання, на якого і покладений основний контроль та виховання учнів, здорового колективу.

Проведені соціологічні дослідження показують, що значна кількість учнів ПТНЗ не дотримуються здорового способу життя, погано слідкують за власним здоров'ям (як

фізичним так і психологічним). Отже, проблема формування високорозвиненого колективу є надзвичайно актуальною.

Майстри виробничого навчання мають великі можливості для виховання в учнів бажання дотримання здорового способу життя, що є передумовою формування здорового колективу, і є втіленням закономірностей розвитку суспільства, адже в колективних взаєминах створюються умови для соціально-психічного розвитку особистості.

Розв'язання цього завдання вимагає перегляду виховної системи професійно-технічного навчального закладу, зокрема виховної діяльності майстра виробничого навчання. Сьогодні процес формування здорового колективу, процес всебічного, гармонійного розвитку особистості учня в колективі професійно-технічного навчального закладу має яскраво виражені суперечності й водночас тісно пов'язані між собою проблеми.

Формування здорового колективу учнівської групи професійно-технічного навчального закладу полягає в протиріччі між наявними колективістськими концепціями виховання і неефективним використанням, відсутністю чіткої моделі виховання справді здорового колективу учнів професійно-технічного навчального закладу.

Варто донести до кожного члена колективу, що здоров'я - найцінніше надбання цивілізованого суспільства. Воно створює фізичний, духовний, соціальний, інтелектуальний та фізичний базиси країни.

Більшість учнів ПТНЗ - ослаблені та хворобливі як, урешті, і належить бути людині, котра погано та нераціонально харчується, живе в забрудненому навколишньому середовищі, не займається справжньою фізкультурою та постійно зазнає нервових перевантажень. Державною програмою «Діти України» підкреслюється, що здоров'я підліткового покоління - це інтегрований показник суспільного розвитку. Тому формування здорового способу життя є обов'язковим завданням і умовою розвитку творчих здібностей учня та формування його як творчої особистості, що надасть можливість майстру виробничого навчання сформувати здоровий колектив, а отже – здорове суспільство.

Література:

1. Адміністратору школи. Тренінги з розвитку комунікативності вчителів / уклад. А.Г.Дербеньова, А.В.Кунцевська. – Х. : Вид. Група “Основа”, 2009. – 191, [1] с. – (Серія “Тренінги в педагогічній практиці”)
2. Баранова Н.П. Тренінги для вчителів з педагогічної майстерності. – Х. : Вид. Група “Основа”, 2009. – 159, [1] с.: іл., табл. – (Серія “Тренінги в педагогічній практиці”)
3. Бех І.Д. Виховання особистості: підручник - К.: Либідь, 2008. - 848 с.
4. Вітюк Н.Р. Психолого-педагогічні умови формування комунікативних здібностей майбутніх педагогів у сучасній парадигмі освіти // Актуальні проблеми психології. - За ред. С.Д. Максименка, – К.: Ін-т психол. ім. Г.С. Костюка АПН України, 2001. – Т.1. –Ч.2.–С. 28–35.
- 5.Джонсон Д. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Пер. з англ. В.Хомика. /Д. Джонсон – К.: Вид. Дім “КМ Академія”, 2003. – 228 с.
6. Якимчук Ю.В. Теоретико-методологічний аналіз комунікативних здібностей у сучасній психологічній науці // Проблеми загальної та педагогічної психології. Зб. наук. праць Ін-ту психол. ім. Г.С. Костюка АПН України. – за ред. С.Д. Максименка. - т. IX, ч. 3., 2001, – С. 469–477.