

здорових збалансованих водоймищ. Завдяки дії препарату нейтралізуються наслідки забруднення водоймища, знижується загальне навантаження на водоймище, у ньому відновлюється природне біологічне самоочищення. Застосування біопрепарату "Понд Тріт" дозволяє за один теплий сезон привести якість води у водоймищі у відповідність з санітарно-гігієнічними вимогами.

Виходячи з вищенаведеного можна зробити висновок, що для всіх досліджених водоймищ на території м. Кіровограда характерний антропогенний тип евтрофікації. Ознаками інтенсивного забруднення досліджених водоймищ є високий рівень донного осаду, висока каламутність води, особливо в теплий період, плівка на поверхні водного дзеркала, неприємний запах, активне газотворення, неконтрольоване розмноження фітопланктону: синьо-зелених водоростей, ряски. За хімічними показниками воду всіх досліджених водоймищ можна віднести до 4 (а) класу – помірно забруднені, за ступенем сапробності – до α -мезосапробних, за категорією трофності – до евтрофних. Від забруднення водоймища в першу чергу страждає важливий елемент біологічної рівноваги і самоочищення водоймища – корисна мікрофлора водоймища. Для порятунку і відновлення водоймищ необхідне очищення води і донних відкладень від гниючої органіки і біогенних елементів, відновлення біологічної рівноваги і самоочищення водоймища, що стає можливим при застосуванні мікробіологічних препаратів, зокрема "Мікрозім Понд-Тріт".

Список літератури

1. Гусев А. Г. О нормировании вредных веществ в воде рыбо-хозяйственных водоемов. «Вопросы гидробиологии». М., изд-во «Наука», 1995. – 215 с.
2. Екологічний паспорт Кіровоградської області. Держуправління екології та природних ресурсів в Кіровоградській області. - Кіровоград: 2007.
3. Макрушин А.В. Биологический анализ качества вод. Л.:, 1994. – 302 с.
4. Остроумов С.А. Биологические эффекты поверхностно-активных веществ в связи с антропогенными воздействиями на биосферу. М.: МАКС-Пресс. 2000. - 116 с.

В статье проанализированы особенности процессов эвтрофикации водоемов в городских условиях и предоставлены практические рекомендации относительно улучшения экологической ситуации.

In the article the features of processes of eutrophication of reservoirs are analysed in city terms and practical recommendations are given in relation to the improvement of ecological situation.

А.Ю. Донцова, ст. гр. УП-07, В.А.Карленко, канд.філ. наук

Кіровоградський національний технічний університет

Значение внимания в жизни и деятельности человека

Отмечая роль внимания в психической деятельности, вспомним слова великого русского педагога К. Д. Ушинского: «...внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира».

Внимание характеризуется следующими свойствами: объемом, распределяемостью, концентрацией, устойчивостью и переключаемостью.

В свойствах внимания выражаются особенности личности. В зависимости от всего склада психической жизни формируется внимательность личности. По характеру внимания людей разделяют на внимательных, невнимательных, рассеяных.

Внимательность как черту личности следует отличать от психических состояний. Внимательность и рассеянность как временные психические состояния наблюдаются у каждого человека, независимо от того, выработаны у него или нет соответствующие черты характера.

Состояние обостренной внимательности возникает у человека, попадающего в новую, необычную для него обстановку; оно вызывается напряженным ожиданием существенных для жизни событий, выполнением ответственных поручений.

Для состояния внимательности характерны обострение чувствительности, ясность мысли, эмоциональный подъем, увеличение скорости психических реакций, вызванное волевой мобилизацией сил, собранностью и готовностью к действию.

Состояние внимательности может возникнуть при повышенном интересе к предмету в данный момент. В таком случае в основе внимательности лежит произвольное внимание.

Состояние внимательности, как и все психические состояния,—явление преходящее. Изменяется ситуация, и человек возвращается к своему обычному стилю внимания. Вот почему бывают горькие разочарования в людях, когда приняв состояние внимательности за черту личности, позже начинаешь понимать истинный стиль внимания данного человека.

Рассеянность как состояние внимания также переживается каждым человеком. Усталость после напряженного рабочего дня, озабоченность своими мыслями при выполнении малоинтересного дела, радостное, приподнятое настроение при отсутствии ответственного дела, пресыщение разговорами — все эти, как и некоторые другие, причины могут вызвать состояние рассеянности. В этом состоянии человек может проявлять не свойственную ему как личности невнимательность [1].

Внимание как черта личности, не внимательность, определяется прежде всего соотношением в деятельности видов внимания. Преобладание произвольного и послепроизвольного внимания характерно для волевого, целеустремленного человека, который ясно осознает, что и зачем ему нужно. В этом случае недостатки в отдельных качествах внимания (медленная переключаемость, слабое распределение) компенсируются. Преобладание произвольного внимания свидетельствует о внутренней пустоте человека: его внимание находится во власти внешних обстоятельств, волевая регуляция внимания минимальна. Такое внимание может быть охарактеризовано как рассеянность, отличительным признаком которой является «легкость в мыслях необыкновенная», порхание от объекта к объекту.

Причиной рассеянности может быть и глубокая концентрация внимания на одном предмете. В этом случае человек, недостаточно распределяя внимание, перестает замечать происходящее вокруг. По внешней картине поведения кажется, что этот человек вообще рассеянный. Сильная степень концентрации внимания на одном предмете характерна для мыслителей. Такая рассеянность внимания — следствие концентрации внимания на одном объекте [3].

И внимательность, и рассеянность, связанная с неумением произвольно регулировать свое внимание, выражаются в мыслительной деятельности: первая — в доказательности, последовательности, непротиворечивости рассуждений; вторая — в эмоциональной отвлекаемости мысли, в неспособности последовательно и до конца

довести рассуждение. Понятно, что внимание является не причиной, а одним из условий, определяющих логический ход мысли и ее результаты.

Знания позволяют подмечать такие детали в предметах или мыслях, мимо которых проходит неспециалист. Так, профессионализация внимания педагога сказывается в том, что он начинает замечать недостатки поведения окружающих не только в школе, но и вне ее, не может спокойно пройти мимо нарушений норм поведения. Занятие техническим конструированием заставляет рабочего, инженера присматриваться ко всякой новой машине. Мысль ученого становится предметом его неотступного думания, а следовательно, и внимания [2].

Мировоззрение, убежденность, идеалы человека оказывают значительное влияние на то, какие предметы вызывают сосредоточение его сознания. С направленностью личности связано умение поставить в центр внимания главное, растущее, новое в жизни.

Внимательность, как черта личности, проявляется в своеобразном синтезе свойств внимания. Формирует определенные свойства внимания активная деятельность человека. Например, педагогическая деятельность вырабатывает устойчивое, хорошо распределяемое и быстро переключаемое внимание. Труд ученого требует концентрированного и устойчивого, но менее гибкого внимания. Поэтому свойства внимания, связанные с типологическими особенностями нервной системы, формируются в результате деятельности.

Включенное в познавательную деятельность человека внимание сочетается в чертах характера с индивидуальными особенностями умственной деятельности. В таких чертах характера, как наблюдательность и любознательность, синтезируются на основе своеобразия умственной деятельности и эмоциональное отношение человека, и особенности его внимания. В страстности, как эмоциональной черте личности, синтез внимания с познавательной деятельностью происходит на основе чувств.

Огромную ценность в обществе приобретает внимательность - как черта характера, выражающая отношение к людям. Внимание к нуждам и интересам, переживаниям и здоровью членов коллектива должно быть обязательной чертой каждого руководителя. Это требование в полной мере относится и к преподавателю, для которого жизнь учащихся и их развитие представляют постоянный объект внимания. Внимательность составляет основу чуткости и такта в подходе как к детям, так и к взрослым [4].

Подводя итоги анализа внимательности как черты личности, следует подчеркнуть, что в ней отражаются:

- а) направленность личности;
- б) типологические особенности человека. Внимательность формируется в деятельности и синтезируется с некоторыми чертами умственной деятельности и эмоциональными особенностями человека.

Список литературы

1. Добрынин Н. Ф. Внимание и его воспитание. М.: Правда, 1989.
2. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. М.: 1990.
3. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: 1997.
4. Шардаков. М Н, Очерки психологии учения. М.: Дело, 1997.