

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КІРОВОГРАДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



Матеріали

IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ОБЛІК І КОНТРОЛЬ В УПРАВЛІННІ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

*До 30-річчя створення кафедри «Бухгалтерський облік»
і 20-річчя створення кафедри «Аудит та оподаткування»*



Кіровоград - 2016

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кіровоградський національний технічний університет (КНТУ)
Факультет обліку та фінансів

ОБЛІК І КОНТРОЛЬ В УПРАВЛІННІ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

Матеріали

IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

***(до 30-річчя створення кафедри «Бухгалтерський облік»
і 20-річчя створення кафедри «Аудит та оподаткування»)***

(19 – 20 травня 2016 р.)

Кіровоград - 2016

Представлені матеріали досліджень вчених і науковців з проблем соціально-економічного розвитку на макро-та мезорівнях, облікової теорії і практики, теорії і практики розвитку внутрішньогосподарського контролю і аудиту, фінансово-кредитного механізму розвитку економіки та соціальної сфери, економічної теорії, формування та реалізації маркетингової політики, інформаційних технологій в управлінні соціально-економічними системами.

Для наукових працівників, викладачів, аспірантів, студентів, практиків.

Редакційна колегія:

О.М. Левченко, д.е.н., проф.; **Г.М. Давидов**, д.е.н., проф.; **Н.С. Шалімова**, д.е.н., проф. (відп. редактор); **Г.І. Кузьменко**, к.е.н.; **О.В. Пальчук**, к.е.н., доц.; **В.М. Савченко**, к.е.н., проф.; **Г.Т. Пальчевич**, к.е.н., проф.; **В.Ф. Гамалій**, д.ф.-м.н. професор; **Л.В. Кононенко**, к.е.н., доц. (відп. секретар); **О.А. Магопєць**, к.е.н., доц; **В.В. Будулатій** (техн. редактор)

Облік і контроль в управлінні підприємницькою діяльністю : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 19-20 травня 2016 р. – К.: Ексклюзив-Систем, 2016. – 286

Рекомендовано до друку Науково-технічною радою Кіровоградського національного технічного університету, протокол № 5 від 26 травня 2016 року.

річного валового доходу – 70 млн. гривень. Дія даного закону поширюється й на суб'єкти малого підприємництва, які функціонують у сільському господарстві. У такому разі в сільському господарстві до малого бізнесу можна віднести майже всі фермерські господарства, особисті селянські господарства і більшість сільськогосподарських підприємств [1].

Підводячи підсумки до вищевикладеного матеріалу можемо стверджувати, що у цілому фермерські господарства в період незалежності України мали тенденцію постійного розвитку, темпи розширення площ земель підпорядковуваних таким господарствам лише це підтверджують, також цікавим є виявлений у ході дослідження факт того, що для Кіровоградської області на менших площах у середньому отримуються більші об'єми валової продукції ніж по середніх показниках всього регіону, що свідчить про кращі умови для ведення даної форми господарювання. Дослідження законодавчої бази не виявило суттєвих норм чи рекомендацій, щодо ведення діяльності різних за розмірами фермерських господарств та певних відмінностей для господарств різних регіонів, тому вважаємо за необхідне запропонувати вирішення цих проблем у подальших дослідженнях даних питань.

Література:

1. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України з питань регулювання підприємницької діяльності» від 18.09.2008 р. №523-VI [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/lwas/show/523-17>.
2. Статистичний збірник «Сільське господарство України 2014 рік». [Електронний ресурс] – Київ: Державна служба статистики України, 2015 р.- Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>

Ніколаєв І.В.

к.е.н., доц., доцент кафедри економічної теорії
маркетингу та економічної кібернетики
Кіровоградський національний технічний університет
м. Кіровоград, Україна

ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС КНТУ

Процеси глобалізації, неупинний розвиток сучасних інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій, потреби суспільства в мобільності обумовлюють модернізацію освітньої системи та пошук нових технологій навчання. Поряд із реформами, в модернізації освіти найсуттєвішу роль займає дистанційне навчання. Отже, впровадження технологій дистанційної освіти у навчальний процес українських вишів набуває стрімкого розвитку.

Впровадження технологій дистанційної освіти в Україні розпочалося відносно недавно. Проте її переваги та недоліки непогано вивчені завдяки

багаторічному зарубіжному досвіду. Науковці неодноразово проводили порівняльний аналіз розвитку вітчизняної системи дистанційного навчання з системами освіти країн Євросоюзу та виявляли основні проблеми, що перешкоджають впровадженню дистанційної освіти в Україні [1].

Так, визначено, що дистанційна освіта буде конкурентоздатною з іншими системами, якщо забезпечить необхідний рівень якості знань, який можна досягти цілеспрямованою роботою всього колективу навчального закладу. Рекомендації, що надаються фахівцями, мають суттєве значення при розробці електронних навчальних курсів та впровадженні інноваційних освітніх технологій в навчальний процес [2-5].

Метою даної публікації є аналіз досвіду впровадження та застосування дистанційної форми навчання, побудованої на Інтернет-адаптованих технологіях у освітній процес Кіровоградського національного технічного університету (КНТУ) для подальшого їх удосконалення.

Стратегічним напрямом розвитку КНТУ на шляху його становлення як єдиного в регіоні зі статусом національного та одного з провідних вищих навчальних закладів Центральної України є впровадження дистанційної форми навчального процесу. Це потребує створення сучасного інформаційно-освітнього середовища закладу на основі досягнень новітніх інформаційно-комунікаційних технологій та на базі Інтернет-адаптованих програмних продуктів.

На сьогодні в багатьох навчальних закладах України впроваджена та активно використовується система дистанційного навчання. Можна виділити такі досліджені автором вищі, в яких дистанційне навчання набуло найширшого розвитку: Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут”, Львівський інститут менеджменту, Київський інститут інвестиційного менеджменту, Харківський національний економічний університет ім. Семена Кузнеця, Харківський університет радіоелектроніки, Національний технічний університет України “Київський політехнічний інститут”, Сумський державний університет, Полтавський університет економіки та торгівлі, Університет банківської справи Національного банку України, Київський національний університет технологій та дизайну.

При впровадженні дистанційного навчання, досліджені заклади стикалися з цілою низкою проблем, які в тій або іншій мірі будуть характерні для більшості вітчизняних вишів [6]. До таких проблем, які ускладнюють та заважають впровадженню технологій дистанційної освіти в КНТУ можна віднести необхідність: значного фінансування проектів інформатизації навчального процесу; ліцензування та акредитації окремих обсягів підготовки за дистанційною формою навчання; вирішення проблеми достовірної ідентифікації віддалених студентів, контролю за виконанням ними завдань у реальному часі, перевірки знань; підвищення рівня самоорганізації, здатності студентів до виключно самостійного вивчення навчального матеріалу (наприклад із складних дисциплін, та таких, що потребують природно закладених здатностей до аналітичного мислення); формування методології створення дистанційних навчальних курсів, он-лайн-семінарів, комп’ютерного

тестування; моральної підготовки та мотивації професорсько-викладацького складу до інновацій та всебічного впровадження новітніх комп'ютерних технологій в навчальний процес; врегулювання питань захисту інтелектуальної власності та авторських прав в системі дистанційного навчання.

Деякі із зазначених проблем не залежать від навчального закладу (економічна та демографічна ситуація в державі – контингент студентів – надходження коштів), інші можна вирішити на його рівні (методичні семінари з викладачами, заходи щодо підвищення мотивації тощо). Великі навчальні заклади країни знаходяться у більш вигідному положенні, оскільки мають доступ до закордонних грантів. Це дає можливість вирішити фінансову проблему та впроваджувати професійні системи дистанційної освіти.

Враховуючи всі вище перелічені перешкоди та з метою забезпечення процесу впровадження дистанційного навчання, на початковому етапі в КНТУ розробка електронних курсів здійснювалась на базі популярного безкоштовного веб-форуму з відкритим кодом PHP Bulletin Board (phpBB), що розроблений на скриптовій мові PHP та підтримує різні СУБД. Підготовка викладачами КНТУ більшості курсів у електронному вигляді, на наступному етапі, дозволила перейти до впровадження у навчальний процес модульного, об'єктно-орієнтованого, динамічного навчального середовища Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

На сьогоднішній час проведена активна робота в напрямку розробки методології дистанційного навчання, реєстрації викладачів та студентів у системі Moodle, розроблено електронні курси переважної більшості дисциплін навчального процесу, що мають відповідний «фірмовий стиль» та структуру, а також проведене тестове випробування роботи користувачів у системі на протязі семестру.

Разом з тим, відмічено певні недоліки впровадженої у навчальний процес КНТУ дистанційної форми навчання в цілому та системи Moodle зокрема. Серед них: обмеженість за часом та відсутність емоційності спілкування «викладач – студент»; недостатній рівень самоорганізації з боку користувачів дистанційної освіти; неможливість забезпечення наявними програмними засобами гарантованого особистого тестування студентів. У той же час, в якості вирішення зазначених проблем, вважаємо за доцільне запровадження вебінарів, які би проводилися у режимі реального часу та забезпечували повну взаємодію між аудиторією й ведучим.

Слід зазначити, що впровадження дистанційної освіти не повинно стати самоціллю та відбуватися за рахунок інших форм навчання. Традиційні системи очної освіти, живе спілкування із досвідченим викладачем завжди будуть користуватися попитом на ринку освітніх послуг. Тому впровадження технологій дистанційної освіти у навчальний процес можна розглядати лише як додаткову альтернативу очній формі навчання. Можливо у майбутньому дистанційна освіта навіть повністю замінить заочну форму навчання.

Література:

1. Мась Н.М. Аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду використання дистанційного навчання в освіті та його ефективність / Н.М. Мась, Н.А. Сторожук, Л.О. Ряба, Л.В.

- Солодєєва. – [Електронний ресурс] Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Znpviknu_2013_41_33.pdf
2. Мазур М.П. Розвиток дистанційного навчання в Україні як складової інформатизації сучасного суспільства / М.П. Мазур // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – №1, 2014. – С. 71–75.
 3. Гладкий І.П. Удосконалення освітньо-професійних технологій та досвід впровадження дистанційної освіти в навчальних дисциплінах / І.П. Гладкий, Н.Ю. Шраменко // Інноваційні комп'ютерні технології у вищій школі : матеріали 5-ї наук.-практ. конф., 19-21 листопада 2013 р, м. Львів. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2013. – С. 6–12.
 4. Кучмій Г. Впровадження інноваційних технологій дистанційної освіти у навчальний процес / Галина Кучмій, Олег Дорош, Оксана Бойко, Наталія Дорош // Інноваційні комп'ютерні технології у вищій школі : матеріали 5-ї наук.-практ. конф., 19-21 листопада 2013 р, м. Львів. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2013. – С. 41–43.
 5. Бекеш Ю.Р. Огляд систем дистанційного навчання популярних ВНЗ України / Ю.Р. Бекеш, Л.М. Матієшин, Ю.О. Серов // Інноваційні комп'ютерні технології у вищій школі : матеріали 5-ї наук.-практ. конф., 19-21 листопада 2013 р, м. Львів. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2013. – С. 44–48.
 6. Робота над унормуванням питань щодо дистанційної освіти триває. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.kmu.gov.ua/control/publish/article?art_id=245978192.

Овчинніков А.В.

аспірант

Університет митної справи та фінансів
м. Дніпропетровськ, Україна

ПРОБЛЕМА РОЗПОДІЛУ КОШТІВ ПІДПРИЄМСТВ ЗВІЛЬНЕНИХ ВІД ПОДАТКІВ В УКРАЇНІ

Постановка проблеми. На сучасному етапі розвитку української податкової практики першочерговим завданням є зростання доходів бюджетів усіх рівнів, що дозволить здійснювати заходи щодо стимулювання соціально-економічного розвитку держави. Однак зростання обсягів податкових надходжень до бюджетної системи стримується зниженням економічної активності платників податків під впливом збільшення податкового тягара, що, у свою чергу, обмежує рівень бюджетних доходів держави.

Обов'язковою умовою збільшення податкових надходжень є стимулювання господарської діяльності економічних агентів як за допомогою методів і інструментів податкового регулювання, так і посиленням контролю за повним і своєчасним надходженням податків до бюджетів всіх рівнів.

Основним показником ефективного податкового регулювання є співвідношення обсягів прибутку до і після оподаткування. Станом на сьогодні, співвідношення оподатковуваного і чистого прибутку за видами економічної

Тези доповідей наукової конференції

***ОБЛІК І КОНТРОЛЬ В УПРАВЛІННІ
ПІДПРИЄМНИЦЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ***

Матеріали
IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(19 – 20 травня 2016 р.)

Редактор – Л.В. Кононенко

Технічний редактор – В.В. Будулатій

Комп'ютерний набір і верстка - І.М. Каліч

Підписано до друку 26.05.2016р. Формат 60х84/16. Папір офсетний.
Офсетний друк. Умов. друк. арк. 17.9. Тираж 110 прим. Зам. № 0105

*Приватне підприємство «Ексклюзив-Систем»
Свідоцтво № ДК 4470 від 17.01.2013р.
25006, м. Кіровоград, вул. Шевченка, 25
тел./факс 24-35-53*