

Заярнюк А.В., к.э.н., ст. преподаватель
Кировоградский национальный технический университет, г. Кировоград,
Украина

СОСТОЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Рассмотрены проблемы развития инклюзивного образования в Украине. Проведен анализ состояния инклюзивного образования и предложены пути активизации его развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социальное отторжение, лица с инвалидностью.

Постановка проблемы. Современное развитие Украины и процессы интеграции в европейское сообщество остро ставят вопрос обеспечения социальной защиты граждан страны, и особенно тех, кто нуждается в ней больше, в частности – это дети с особыми образовательными потребностями. Актуальность проблемы инклюзивного образования связана, прежде всего, с тем, что число детей, нуждающихся в коррекционном обучении, неуклонно растет. На сегодняшний день число детей, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного развития, в Украине более 1 млн, что составляет 12% от общей численности детей в стране. При этом инклюзивным образованием охвачено 5,0% детей с инвалидностью: по состоянию на 1.09.2013 г. дошкольные учебные заведения посещали 7950 детей-инвалидов; в учебных заведениях для получения полного общего среднего образования учились 41557 детей, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного развития. Таким образом, 95,0% детей с инвалидностью учатся в условиях специальных учебных заведений, или не получают образование вообще. Поэтому поиск подходов к активизации развития инклюзивного образования является важным государственным вопросом.

Анализ последних исследований и публикаций. В течение последнего десятилетия ученые, в частности С. Богданов, А. Гаврюшенко, А. Колупаева, Н. Найда, Н. Софий, И. Ярмошук и другие посвящают свои труды исследованию проблемы привлечения лиц с особыми потребностями к обучению в образовательных заведениях, их реабилитации и социализации. Вместе с тем, несмотря на важность и актуальность инклюзивного образования, ученые констатируют серьезные проблемы в его научной разработке и практической реализации. Эти обстоятельства определили актуальность темы исследования и необходимость поиска экономико-организационных рычагов влияния на активизацию развития инклюзивного образования в Украине.

Целью данного исследования является анализ особенностей развития инклюзивного

образования в Украине и поиск экономико-организационных рычагов его активизации.

Результат исследования. Инклюзивная практика реализует доступ к получению образования в общеобразовательном учреждении по месту жительства и создание необходимых условий для успешного обучения для всех без исключения детей, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Инклюзия (от англ. Inclusion – включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. По определению, которое дают Н. Софий и Н.Найда «инклюзивное образование – это система образовательных услуг, основанная на принципе обеспечения основного права детей на образование и права учиться по месту жительства, что предполагает обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, в том числе ребенка с особенностями психофизического развития, в условиях общеобразовательного учреждения»[1]. Инклюзивное обучение обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах за счет применения методов обучения, учитывающих индивидуальные особенности таких детей.

Сейчас в Украине происходит смещение акцентов социальной политики государства в отношении инвалидов в сторону формирования общественного сознания к восприятию их как равных членов общества и необходимость создания для этих граждан условий для полноценной жизни, в том числе получения образования.

Реальностью является то, что дети, которые получают образование в интернатах или учатся дома, имеют очень серьезные проблемы с социализацией. Им сложно реализовать себя, получить высшее или специальное образование, трудоустроиться и т.п. Вместе с тем, инклюзия предполагает, что ребенок с раннего возраста находится в социуме, учится выживать. У детей есть возможности для налаживания дружеских отношений со здоровыми ровесниками и участия в общественной жизни. С другой стороны, здоровые дети, которые учатся с первого класса с детьми с особыми образовательными потребностями, во взрослом возрасте по-другому относятся к людям с инвалидностью: уже не с жалостью или презрением, а на равных, учатся естественно воспринимать и толерантно относиться к человеческим различиям, налаживать и поддерживать дружеские отношения с людьми, которые отличаются от них.

Практика показывает, что отсутствие в Украине условий для передвижения в общественном транспорте, въезда и выезда в жилые здания и учебные заведения инвалидов колясок, отсутствия специальных программ обучения, специального вспомогательного учебного оборудования, недостаточная численность специально подготовленных преподавателей препятствует реализации лицами с инвалидностью конституционного права

на получение образования.

Вынуждены констатировать, что на сегодня в Украине нет надлежащей системы учета детей с физическими и (или) умственными недостатками и детей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья. По статистическим данным на 1.01.2013 г. в Украине насчитывалось более 167 тыс. детей-инвалидов [2, с. 66]. Однако, по мнению экспертов, количество детей с физическими и (или) умственными недостатками значительно больше.

По данным Министерства образования и науки Украины численность детей с ограниченными функциональными возможностями, обучающихся в дошкольных учебных заведениях за последние два года увеличилась на 8%, а численность детей, пострадавших вследствие аварии на Чернобыльской атомной электростанции ежегодно, в среднем, увеличивается на 5%.

Поскольку, дошкольное образование – это основа образования в целом, в сфере дошкольного образования применяется много нововведений различного характера, различных направлений и значимости. Внедряются новинки по организации, содержанию, методике и технологиям обучения.

Так, 13 апреля 2011 года в Украине была утверждена Государственная целевая социальная программа развития дошкольного образования на период до 2017 года. Данной программой предусматривается расширение сети учебных заведений разных типов и форм собственности, улучшение материально-технической базы, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников дошкольных учебных заведений и другие мероприятия, направленные на улучшение качества дошкольного образования и для детей с особыми потребностями также.

Право на образование гарантируется Конституцией Украины, Законом Украины «Об образовании» и другими нормативными актами Украины. В соответствии с Конституцией в Украине обязательным является общее и среднее образование. Однако реальные возможности получить среднее образование для детей с инвалидностью ограничены. Статистика свидетельствует, что удельный вес детей, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного развития в общей численности учащихся образовательных учебных заведений по состоянию на 1.09.2012 г. составляет 1,5% [3, с. 86].

Профессиональное обучение для инвалидов – это повышение их социального статуса и возможность повышения уровня доходов, развитие навыков и умения работать. Для общества профессиональное обучение инвалидов – это снижение напряженности на рынке труда, повышение общественной производительности, решения социальных проблем инвалидов. Основная цель профессионального обучения инвалидов – интеграция их в

общество. Однако, здесь также в отношении лиц с инвалидностью в Украине нарушаются принципы доступности для каждого гражданина всех форм и типов образовательных услуг, предоставляемых государством; равенства условий каждого человека для полной реализации его способностей, таланта, всестороннего развития, гуманизма, демократизма.

Так, в целом за период 1999-2012 гг. численность инвалидов в учебных заведениях Украины увеличилась, в частности в профессионально-технических учебных заведениях с 2741 человека в 1999 г. до 6140 человек на начало 2013 г., то есть более чем вдвое. Численность инвалидов среди студентов высших учебных заведений выросла с 3718 человек в 1999 г. до 17242 человека на начало 2013 г., или в 4,5 раза.

Вместе с тем, анализ доли лиц, имеющих инвалидность, в общей численности учащихся ПТУ и студентов ВУЗов Украины свидетельствует о крайне медленном ее росте. Так, доля инвалидов, получающих профессионально-техническое образование, за период 1999-2012 гг. увеличилась почти в 2,2 раза и в 2012 г. составила 1,4% от общей численности учащихся ПТУ. Доля инвалидов среди студентов вузов выросла с 0,2% в 1999 г. до 0,7% в 2012 г. Но, учитывая, что удельный вес инвалидов в составе населения Украины составляет 6,0%, а удельный вес детей инвалидов в общей численности украинских детей – 12,0%, показатели доли инвалидов среди учащихся ПТУ и студентов вузов являются низкими.

Реальностью является то, что отдельные категории лиц с инвалидностью имеют возможность получать образование только в условиях специальных учебных заведений. Вместе с тем, практика свидетельствует, что эти заведения не обеспечивают их подготовку на уровне, который гарантировал бы им конкурентоспособность, а некоторые из них готовят специалистов, которые являются заранее невостребованными на рынке труда.

В целом, основными факторами социального отторжения людей с инвалидностью от сферы образования является недостаточное количество учебных мест, ограниченное квотой на вступление таких лиц в высшие учебные заведения; несовершенство законодательства в сфере образования, что приводит к отсутствию механизмов развития и финансирования системы инклюзивного обучения; недостаточное материально-техническое и кадровое обеспечение образовательных учреждений (отсутствие специального вспомогательного учебного оборудования, специально разработанных учебных методик, отсутствие материального поощрения учителей и преподавателей-разработчиков соответствующего учебно-методического обеспечения, отсутствие у преподавателей специальной подготовки для работы с учащимися и студентами-инвалидами); непригодность зданий учебных заведений для беспрепятственного доступа к ним учащихся и студентов с различными заболеваниями и патологиями. Так, для беспрепятственного доступа в помещения студентов с инвалидностью оборудованы пандусами 27,4% высших учебных заведений и только 8,4%

заведений професійно-технічного освіти.

Построение эффективной системы инклюзивного образования в Украине возможно на основе взаимодействия различных факторов, прежде всего, усиление финансирования образования, совершенствования ее нормативно-правового обеспечения, улучшения методического и кадрового обеспечения инклюзивного образования.

По нашему мнению, нормы по обучению детей с особыми образовательными потребностями целесообразно интегрировать в существующее образовательное законодательство. Существует объективная потребность во внесении изменений в Законы Украины «Об образовании», «О дошкольном образовании», «Об общем среднем образовании», «О внешкольном образовании» относительно основных принципов, гарантий и стандартов образования детей с особыми потребностями, исходя из положений Конвенции ООН о правах инвалидов, Конвенции ООН о правах ребенка, Резолюции № 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». Одновременно следует синхронизировать с требованиями указанных актов международного права положения Законов Украины «Об основах социальной защищенности инвалидов в Украине» и «О реабилитации инвалидов в Украине».

Также нужно создать необходимые условия для полноценного обучения детей с особыми образовательными потребностями в учебных заведениях, включая подготовку педагогических работников, оказание индивидуальной поддержки в ходе получения образования с учетом потребностей ребенка, нозологии заболевания, получении и обработке информации для усвоения учебной программы, обеспечить им государственную поддержку.

Выводы. Подытоживая вышеизложенное, можно сделать вывод, что инклюзивное образование является сложным процессом, организация которого требует правильного выбора форм и методов, а также конкретных инструментов, способных обеспечить согласование интересов лиц с инвалидностью, их семей, преподавателей и государства.

Литература:

1. Софій Н.З., Найда Ю.М. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навч.–методичн. посібник / Кол.авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг.ред. Даниленко Л.І., – К.: 2007. – 128 с.
2. Статистичний бюлетень «Соціальний захист населення України». – Київ: Державна служба статистики України, 2013. – 123 с.
3. Статистичний бюлетень «Загальноосвітні навчальні заклади України на початок 2012/13 навчального року». – Київ: Державна служба статистики України, 2013. – 99 с.