



СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

*Матеріали XVIII-ої Міжнародної науково-практичної
конференції (07 лютого 2022 р., м.Тарту,
(Естонія), дистанційно)*

2022 р.

Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)
Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)
Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)
Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)
Громадська організація «Асоціація науковців України» (Київ, Україна)
Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)
у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

Матеріали XVIII-ої Міжнародної науково-практичної конференції
(07 лютого 2022 р., м. Тарту (Естонія), дистанційно)

2022 р.

International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)
Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)
National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)
Al-Farabi Kazakh National University
Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)
Regional Academy of Management (Kazakhstan)
**Public Scientific Organization "Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in
Public Administration" (Kyiv, Ukraine)**
**Public Organization Organization "Association of Scientists of Ukraine"
(Kyiv, Ukraine)**
University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)
within the Publishing Group "Scientific Perspectives"

MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF SCIENCE: STATUS, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS

*Materials of the 18th International Scientific and Practical Conference
(February 7, 2022, Tartu (Estonia), remotely)*

УДК 001.3-048.35:0/9](06)
С91

*Схвалено до друку Президією Громадської наукової організації «Всеукраїнська
Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення № 1/2-22 від 02.02.2022)*



*Матеріали конференцій індексуються у міжнародній пошуковій
системі Google Scholar*

Організаційний комітет конференції:

І.В. Жукова - канд. н. держ. упр., доц.; *Є.О. Романенко* - д-р держ. упр., проф., Заслужений юрист України; *О.М. Непомнячий* - д-р держ. упр., проф., Заслужений будівельник України; *Володимир Бачишин* - доцент кафедри економіки (Братислава, Словаччина); *Петер Ошват* - доцент юридичного факультету (Братислава, Словаччина); *Л.С. Ахметова* - доктор історичних наук, професор політології, професор кафедри ЮНЕСКО (Казахстан); *О.І. Дайі* - д-р економ. н., проф., Заслужений працівник освіти України; *В.Л. Федоренко* - д-р юр. н., проф., Заслужений юрист України; *О.М. Макаренко* - д-р мед. н.; *Маркета Павлова* - директор Міжнародного економічного інституту (Прага, Чехія); *Юрій Кійков* - доктор інформатики, доктор технічних наук у галузі розвитку освіти (Тепліце, Чехія); *Бадрі Гечбаія* - доктор економічних наук, професор, Асоційований професор Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія).

Секретар: А.С. Ковальчук - здобувач ступеня доктора філософії (PhD).

Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ; Тарту, 07 лютого 2022 р. / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Тарту: ГО «ВАДНД», 2022. 493.

У матеріалах XVIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції висвітлені: проблемні аспекти комунікативної взаємодії громадянського суспільства та публічної влади; питання визначення основних аспектів з якісного поліпшення процесу надання адміністративних послуг у нашій країні; дослідження ефективності проведення семінарського заняття, що залежить від методичної тактики дій викладача; перспективні напрями формування та розвитку міжнародного гуманітарного права; особливості дослідження рівня та структури професійної захворюваності у працівників сучасного гірничо-металургійного комплексу тощо.

Матеріали будуть цікаві науковцям, громадсько-політичним діячам, студентам, а, також, усім, хто цікавиться розвитком української держави і світовим досвідом реалізації інноваційних процесів.

*Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за
зміст та орфографію матеріалів несуть автори.*

© автори, 2022

© Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління», 2022

© Громадська організація «Асоціація науковців України», 2022

© Видавнична група «Наукові перспективи», 2022



ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1.

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ, САМОВРЯДУВАННЯ І ДЕРЖАВНА СЛУЖБА

Луцький М.Г., Романенко Є.О., Мірошниченко О.В., Колишко Р.А. <i>НАВЧАННЯ НА ВИРОБНИЦТВІ ТА САМООСВІТА ВИЗНАВАТИМУТЬСЯ ДЕРЖАВОЮ</i>	20
Kachan Ya.V. <i>PUBLIC SERVANTS' PROFESSIONALIZATION IN TERMS OF STATE FORMATION</i>	28
Mochkov O.B. <i>EXPERIENCE OF PARTICIPATION OF LOCAL SELF- GOVERNMENT BODIES OF POLAND IN TRAINING OF MILITARY SERVANTS FOR TERRITORIAL DEFENSE FORCES</i>	33
Артеменко А.І. <i>ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ В ДЕМОКРАТИЧНИХ СУСПІЛЬСТВАХ</i>	37
Бондар В.Т. <i>НАЦІОНАЛЬНІ МЕНШИНИ У ЦИФРОВУ ЕПОХУ: ТАЛІННСЬКІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ОБСЕ</i>	39
Гайдай О.Д., Федоренко В.Л., Шутович В.В. <i>МЕТОД, МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИКА ЕКСПЕРТНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ТОРГОВЕЛЬНИХ МАРОК, ЯК ОБ'ЄКТІВ ПРАВА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ</i>	45



СЕКЦІЯ 2.

БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК, АНАЛІЗ І АУДИТ

Лисенко А.М.	90
<i>ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО АНАЛІЗУ</i>	

СЕКЦІЯ 3.

ГРОШІ, ФІНАНСИ І КРЕДИТ

Harkushenko O.	95
<i>LEGAL ASPECTS OF VAT IMPROVEMENT IN DIGITAL AGE</i>	

СЕКЦІЯ 4

КІБЕРБЕЗПЕКА, КОМП'ЮТЕРНА ТА ПРОГРАМНА ІНЖЕНЕРІЯ

Макурін А.А., Макуріна О.А.	102
<i>ОСНОВНІ ЗАГРОЗИ ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА ВИКОРИСТАННЯ КРИПТОВАЛЮТ</i>	
Михелєв І.Л., Тарасов І.В., Філіпішина Л.М.	108
<i>СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ГОЛОСУВАННЯ З ЗАСТОСУВАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ БЛОКЧЕЙН</i>	
Стефанова Г.Г., Охріменко І.М.	114
<i>ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ПІДЛІТКІВ В КІБЕРСЕРЕДОВИЩІ</i>	



СЕКЦІЯ 2.

БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК, АНАЛІЗ І АУДИТ

Лисенко А.М.

кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри аудиту, обліку та оподаткування,
Центральноукраїнський національний
технічний університет
м. Кропивницький, Україна

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО АНАЛІЗУ

Головним спрямуванням сучасного вектору розвитку вищої освіти в Україні є розширення можливостей щодо її входження у світовий інтелектуальний простір, що передбачає подальшу гармонізацію національних та міжнародних стандартів вищої освіти з урахуванням як переваг, так і проблем, які виникають у процесі практичного впровадження положень Болонської декларації та співпраці з зарубіжною науково-освітньою спільнотою. У цьому контексті підвищилися вимоги до науково-педагогічних працівників вітчизняних закладів освіти, а одним з першочергових завдань стало впровадження інноваційних методів навчання та викладання.

В Україні значною популярністю користується вища економічна освіта, а однією з базових економічних дисциплін, яка розвиває у здобувачів освіти економічне мислення та удосконалює процес розуміння причинно-наслідкових взаємозв'язків економічних процесів та явищ на рівні окремих суб'єктів господарювання та на макроекономічному рівні, є



економічний аналіз. За визначенням О.В. Єгорової, Л.О. Дорогань-Писаренко та Ю.М. Тютюнника, «економічний аналіз – це система спеціальних знань, пов'язана з дослідженням економічних явищ і процесів, виявленням їх сутності, тенденцій розвитку та причинно-наслідкових зв'язків, пошуком резервів підвищення ефективності господарської діяльності» [1, С. 8].

Не зважаючи на те, що економічний аналіз як наука сформувався ще в 30-х роках XX століття, а його сучасний стан та перспективи розвитку в теоретичній та практичній площині досліджені у праці [2], в Україні, як зазначено у праці [3], існує значна кількість невирішених проблем стосовно адаптації організації та методики економічного аналізу до сучасних умов господарювання. Наявність невирішених проблем свідчить про актуальність введення навчальної дисципліни «економічний аналіз» в освітні програми закладів вищої освіти та необхідність подальшої розробки напрямів удосконалення його організаційно-методичного інструментарію й процесу викладання із застосуванням інноваційних технологій навчання.

Як зазначив Т.В. Батюта у праці [4], навчання з використанням інноваційних технологій інтегрує сукупність процесів, які у межах класичної освіти не можна якісно поєднати. До таких процесів науковець відносить навчання, планування кар'єри, працевлаштування та безперервну освіту.

У порівнянні з класичними підходами, інноваційні технології сприяють кращому засвоєнню здобувачами вищої освіти програмного матеріалу, розвитку у них творчого мислення, аналітичних здібностей та комунікабельності, вміння систематизувати інформацію та робити висновки, орієнтуватися на постійне самовдосконалення із застосуванням сучасних технологій навчання. При цьому застосовуються колективні, групові та індивідуальні форми організації процесу навчання, формується демократичний стиль взаємодії між викладачем та



здобувачами освіти. В контексті таких відносин активується особистісна позиція здобувача та його інтерес до навчання.

Особливістю економічного аналізу є доцільність акцентування уваги здобувачів на практичних ситуаціях та розрахунках, проте для розуміння практичних аспектів необхідно спочатку ретельно вивчити теоретико-методологічні основи: види аналізу, прийоми та способи аналітичних досліджень, особливості побудови детермінованих та стохастичних факторних моделей, важливі економічні показники та методики проведення аналізу різних аспектів господарської діяльності тощо. При цьому слід застосовувати такі види інноваційних технологій, як особистісно-орієнтоване навчання, диференційований підхід, інформаційно-комп'ютерні технології, метод залучення до проєктів, метод вирішення проблем, а також нетрадиційні форми та методи навчання.

Особистісно-орієнтоване навчання спрямоване на забезпечення розуміння здобувачами соціально-економічних процесів на мікро- та макроекономічному рівнях, а також причинно-наслідкових взаємозв'язків між економічними явищами та процесами, характеру та особливостей їх прояву в умовах ринкових відносин. При цьому розвиваються індивідуальні пізнавальні здібності, які дозволяють здобувачам самовизначитися та реалізувати у подальшому власні знання та навички.

Диференційований підхід застосовується при формуванні груп здобувачів з урахуванням їх здібностей та базового рівня підготовки. При цьому для кожної групи здійснюється підбір відповідних форм та методів навчання. Основними формами диференціації навчального процесу є зовнішньо-групова індивідуалізація (з урахуванням більш прискореного або ж більш сповільненого способу подачі матеріалу) та внутрішньо-групова індивідуалізація (індивідуальна робота з кожним здобувачем з



урахуванням його відмінностей, або з підгрупами здобувачів, сформованими з урахуванням індивідуальних особливостей конкретних здобувачів).

Диференційований підхід до здобувачів з різним рівнем підготовки дозволяють реалізувати й інформаційно-комп'ютерні технології. При цьому викладач застосовує мультимедійні засоби навчання та активно залучає інтернет-ресурси. Комп'ютеризація ж самого економічного аналізу залежить, передусім, від обсягу аналітичних робіт. Так, при побудові графіків та діаграм, роботі з таблицями застосовують базові програми Microsoft Word або Microsoft Excel, а при обробці масивів інформації – спеціалізовані програмні продукти.

Метод проектів передбачає залучення здобувачів до процесу розробки та реалізації конкретних проектів. Приймаючи участь у проектах, здобувачі мають змогу збирати інформацію та аналізувати її, генерувати та пропонувати власні ідеї, планувати певні процеси та приймати рішення, вчитися налагоджувати взаємовідносини у команді, здійснювати науково-дослідницьку діяльність.

Метод вирішення проблем передбачає розробку викладачем конкретизованих завдань з використанням цифрової інформації та необхідністю її аналітичної обробки із застосуванням логіки, а також прийомів та способів економічного аналізу з метою виявлення й конкретизації проблемних ситуацій та розробки шляхів усунення виявлених проблем. У такий спосіб здобувачі закріплюють набуті знання, висувають гіпотези, розвивають логічне мислення, активізують розумову діяльність.

У процесі вивчення економічного аналізу також можуть застосовуватися нетрадиційні форми та методи навчання: мозковий штурм, ділові ігри, складання та розв'язування кросвордів з дисципліни, проведення конференцій тощо.

Використання інноваційних технологій навчання у процесі викладання економічного аналізу сприяє підвищенню якості



підготовки майбутніх фахівців шляхом засвоєння ними нових знань у поєднанні з навичками до систематизації інформації, її логічного осмислення, конкретизації проблем, розробки варіантів вирішення проблемних ситуацій, вміння злагоджено працювати у команді. Набуті навички слугують основою для подальшого розширення знань та компетенцій здобувачів у відповідності до завдань підготовки професіоналів нового часу.

Список використаних джерел:

1. Єгорова О.В., Дорогань-Писаренко Л.О., Тютюнник Ю.М. Економічний аналіз: навч. посіб. Полтава: РВВД ПДАА, 2018. 290 с.
2. Лисенко А.М. Сучасні проблеми та перспективи розвитку економічного аналізу в Україні. *Облік і контроль в управлінні підприємницькою діяльністю*: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кіровоград, 26-27 верес. 2013 р. Кіровоград: КНТУ, 2013. С. 82-85.
3. Лисенко А.М. Проблеми адаптації організації та методики економічного аналізу до сучасних умов господарювання. *Соціально-економічний розвиток України і регіонів*: тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. В.М. Огаренка, А.О. Монаєнка та ін., м. Запоріжжя, 20-21 жовт. 2011 р. Запоріжжя: КПУ, 2011. С. 152-154.
4. Батюта Т.В. Інноваційні освітні технології в контексті євроінтеграції. *Сучасні тенденції викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі*: матеріали XI міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 29 квіт. 2015 р. Київ: НТУ «КПІ», 2015. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/fr/node/1213> (дата звернення : 22.01.2022).

