

Телекомунікаційна мережа відповідає потребам користувачів, та служб що забезпечують роботу усієї інфраструктури аеропорту. Використання новітніх стандартів дозволяє здійснити подальшу модернізацію мережі для наростаючих потреб абонентів, та як наслідок підвищити якість послуг, що надаються.

Література

1. Рошан Педжман, Лієри Джонатан. Основы постороения беспроводных локальных сетей стандарта 802.11. : Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. – 304 с.
2. Вишневикий В., Ляхов А., Портной С., Шахнович И. Широкополосные беспроводные сети передачи информации. – М.:Эко-Трендз, 2005. – 592 с.
3. О.П. Ткаліч, Р.С. Одарченко, О.Ю. Устинов, Д.О. Колодинський// Розрахунок зони покриття бездротової мережі Wi-Fi для визначення місцезнаходження абонентів в аеропорту/ Проблеми інформатизації та управління № 2 (50)/2015 С. 88-96.

К.т.н. Свяцький В.В.

Кіровоградський національний технічний університет

СТАНДАРТИ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

В останні роки особливого значення набуває модернізація системи освіти в Україні. Розвиток інформаційних технологій, концепція дистанційної освіти, що побудована на телекомунікаційних засадах інтернет, є найважливішим фактором розвитку освіти в країні. В теперішній час метою впровадження дистанційного навчання у багатьох вузах країни, як правило, є підвищення якості надання освітніх послуг за допомогою створення і розвитку електронної системи дистанційних курсів в університеті [1].

Аналіз теорії і практики дистанційної освіти (ДО) дозволяє відзначити такі найбільш характерні її особливості:

– відкрите планування процесу навчання (вільний вибір проходження кількості модулів відповідної навчальної програми підготовки; отримання знань і навичок із декількох спеціальностей одночасно; можливість навчатись індивідуально і/або у складі груп);

– відкрите планування ритму, часу і темпу навчання (як правило, відсутність фіксованих термінів проходження освітньої траєкторії; асинхронність розкладу слухача і викладача);

– самостійний вибір місця навчання (відстань до навчального закладу не є перешкодою для навчального процесу; можливість навчатись без відриву від основної професійної діяльності);

– як правило, можливість вибору навчального закладу для найбільш успішного проходження курсу навчання і отримання якісної освіти.

Перераховані особливості визначають переваги дистанційної освіти перед іншими формами навчання, проте разом висувають ряд специфічних вимог до всіх складових навчального процесу, серед яких: створення нових методів і технологій навчання, визначення моделей бізнес-процесів і бізнес-процедур освітнього середовища, створення організаційної інфраструктури, яка адмініструє, підтримує і обслуговує навчальний процес за допомогою новітніх телекомунікаційних технологій [2].

Питання оцінки якості освіти за допомогою інформаційних технологій набуває все більшого значення, а складність бізнес-процесів і бізнес-процедур освітнього дистанційного навчання ставить фактор стандартизації на перше місце серед завдань успішного розвитку такої форми освіти.

Метою процесу стандартизації дистанційного освітнього середовища є: захист інтересів всіх учасників освітнього процесу в питаннях якості інформаційних продуктів і послуг; технічна і інформаційна збалансованість, взаємозамінність і узгодження функціональних складових електронних освітніх продуктів і послуг; підвищення конкурентоспроможності продукції, робіт і послуг організацій, що розробляють, виготовляють, надають і споживають продукти (послуги); мінімізація помилок і втрат при розгортанні систем ДО.

Серед міжнародних, національних, урядових і інших організацій, які працюють у сфері стандартизації технологій дистанційного навчання на базі інформаційних систем провідна роль належить таким структурам.

Міжнародна організація по стандартизації ISO, яка реалізує задачі стандартизації систем інформаційних технологій і формує світову систему базових еталонів галузі ДО, а саме: термінологія, технологія надання освітнього контенту, менеджмент і маркетинг дистанційного навчання і тренінгу, забезпечення якості всіх складових ДО.

Комітет зі стандартизації навчальних технологій IEEE (Institute of Electrical and Electronic Engineers, Technology Standards Committee) займається розробкою і розвитком стандартів, пов'язаних з моделлю архітектур, платформ і середовищ освітніх систем, моделлю слухачів, освітнього контенту і протоколів обміну даними, керуванням метаданими навчальних засобів, визначенням компетенцій.

Проект Європейського союзу ARIADNE (Alliance of Remote Instructional Authoring and Distribution Networks for Europe) здійснює напрацювання специфікацій розробки і використання елементів комп'ютерних педагогічних технологій.

Консорціум Всесвітньої Освіти на базі системи керування навчанням IMS (Instructional Management System) розробляє стандарти опису і комплектування навчального контенту в пакети для забезпечення вільного обміну даними між освітніми системами, визначає функції відкритості і інтероперабельності засобів навчання, встановлює специфікації розвитку баз електронних навчальних матеріалів.

Організація ADL (Department of Defense Advanced Distributed Learning) департаменту політики в сфері науки і технологій адміністрації президента США займається визначенням вимог до навчальних технологій із забезпеченням широкомасштабного доступу до освітніх ресурсів.

Міжнародна асоціація АІСС, що поєднує організації, які працюють в галузях авіації, освіти і інформаційних технологій, розробляє специфікації і стандарти апаратно-програмних конфігурацій обчислювальних систем ДО, формату представлення цифрового контенту, елементів інтерфейсу систем ДО.

Необхідно зазначити, що всі стандарти ДО, що є прийнятими і які ще розробляються, є вільними у реалізації педагогічних навчальних технологій.

Література

1. Свяцький В.В., Скрипник О.В. Критерії вибору засобів організації системи дистанційного навчання // Trends of Modern Science. Materials of the X international scientific and practical conference. May 30 – June 7, 2014. – Sheffield: Science and Education Ltd, 2014. – Volume 25. Modern information technologies. – P. 53-55.

2. Свяцький В.В. Модель взаємодії очної і дистанційної форм освіти у вищих навчальних закладах // Aktualne problemy nowoczesnych nauk. Materiały XI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji. 07 – 15 czerwca 2015 roku. – Przemysł: Sp. z o.o. «Nauka i studia», 2015. – Volume 13. Matematyka. Fizyka. Nowoczesne informacyjne technologie. – Str. 32-34.