

тип рослини, зони зростання, висота рослини, колір квітки, час цвітіння, ставлення до сонця, поливу, морозостійкість і т.п.

Кожна рослина енциклопедії має одне або кілька зображень, як самої рослини, так і різних його частин. Асортимент рослин, представлених в програмі сформований з урахуванням кліматичних зон країн ближнього зарубіжжя та можливістю їх вільного придбання в магазинах.

5) Фоторедактор - ландшафтне проектування по фотографіях. Функція Фоторедактор в програмі Наш Сад надає користувачеві різноманітні можливості для створення плану на основі цифрових фотографій. Можливе використання в якості підкладки «паперового» плану, зробленого від руки, для скорочення часу проектування. Ландшафтне проектування по фото дозволяє додати в середу створюваного плану фотографії реальних об'єктів, наприклад фонтанів, альтанок, будинків, різних покриттів і т.д., для створення ефекту повної реалістичності. Ви можете розмістити на передньому плані наявної фотографії ділянки будь-які об'єкти з бібліотек програми Наш Сад: доріжки, забори, альтанки, декоративні елементи або рослини для швидкого створення попереднього проекту ділянки.

Программа Punch Home Design Platinum v10 позволяет заниматься и моделированием дизайна интерьера. В области дизайна интерьера программа содержит не менее богатую библиотеку готовых образцов 3D моделирования. Предусмотрены и типовые архитектурные проекты квартир и загородных домов, высотой в 2-3 этажа.

Программа Punch Home Design Platinum v10 не требует больших системных требований. Для корректной установки русификатора необходима операционная система Windows XP. Размер программы после установки не превышает 3GB. Перевод программы выполнен на 70%. Основное меню и диалоговые окна различных настроек, на русском языке.

ArCon Eleco 2010

Професійна будівельна програма Arcon - це програма проектування будинків (котеджів) і ландшафтного дизайну, з можливістю тривимірної візуалізації проекту, дизайну сходів,

проектування даху, вікон і дверей. У програмі є функції для дизайну зимового саду, проектування корпусних меблів, дизайну інтер'єру.

**Висновок:** використання новітніх технологій в ландшафтному дизайні значно спрощує організацію роботи в цілому. Зараз є великий вибір програм та компонентів. Створений план ділянки легко коректується, його можна дивитися в 3D (тривимірному) зображенні з будь-якого ракурсу в будь-який місяць року.

### Список літератури

1. lib.udau.edu.ua [Електронний ресурс]. Режим доступу: [lib.udau.edu.ua/bitstream/123456789/1652.pdf](http://lib.udau.edu.ua/bitstream/123456789/1652.pdf)
2. moyahatka.ho.ua [Електронний ресурс]. Режим доступу: [moyahatka.ho.ua/409-programi-dlja-landshaftnogo-dizajnu-bezkoshtovni.html](http://moyahatka.ho.ua/409-programi-dlja-landshaftnogo-dizajnu-bezkoshtovni.html)
3. 101dizain.com.ua [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://101dizain.com.ua/programmnye-sredstva/default.htm>

УДК 004:378.1

## **ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Д.О. Вакуленко**, *ст. гр. АГ-16-1*

**О.П. Доренський**, *доцент, канд. техн. наук*

*Центральноукраїнський національний технічний університет*

Сучасний розвиток суспільства вимагає нової системи освіти – «інноваційного навчання», що сформувало б у студентів здатність до проективної детермінації майбутнього, відпові-

дальність за нього, віру в себе й свої професійні здібності та можливість впливати на власне майбутнє. Фундаментальним визначалося таке співвідношення обов'язкових аудиторних занять і обов'язкової самостійної роботи з літературою під безпосереднім контролем викладачів. Їх поєднання та різне варіювання навчального режиму провадилися самостійно з урахуванням специфіки фаху і можливостей колективу, але в усіх випадках у новому навчальному режимі передбачалося: усунення багатопредметності; концентрація і послідовне вивчення основних дисциплін і вихід на кінцеві результати з основних предметів підготовки фахівця; безперервність підготовки спеціаліста щодо основних параметрів. Серед інших технологічних підходів і рішень в організації навчання і виховання студентів у нових умовах є синергетичний підхід – створення умов для саморозвитку особистості; особистісно-орієнтований підхід – розвиток і формування особистісних якостей і цінностей, інформаційно-технологічний підхід та багато інших) є креативний, оскільки окрім сприяння розвитку творчого потенціалу особистості, він, на наш погляд, поєднує у собі основні риси вказаних вище підходів.

Тоді, коли комп'ютери стали широко використовуватися в освіті, з'явився термін «нова інформаційна технологія навчання». Будь-яка технологія навчання по суті є інформаційною, адже основу технологічного процесу навчання складає інформація і її рух (перетворення), навчально-виховний процес завжди супроводжується обміном інформацією між педагогом і студентом. Суть інформатизації вищої освіти полягає у створенні для педагогів і студентів сприятливих умов для вільного доступу до культурної, навчальної і наукової інформації. Поняття «комп'ютерна технологія навчання», з урахуванням широких можливостей сучасних обчислювальних засобів і комп'ютерних мереж, часто використовується в тому ж розумінні, що й інформаційна. У вищих навчальних закладах успішно застосовуються різні програмні комплекси – від відносно доступних (текстові і графічні редактори, засоби для роботи з таблицями і підготовки комп'ютерних презентацій), до склад-

них і вузькоспеціалізованих (системи програмування, системи керування базами даних, пакети символічної математики і статистичної обробки даних тощо). Інформаційні технології навчання розвивають ідеї програмованого навчання, відкривають цілком нові, ще не досліджувані технологічні варіанти навчання, пов'язані з унікальними можливостями сучасних комп'ютерів і телекомунікацій.

Один із сучасних дослідників технологій навчання Г. Селевко, як і традиційна педагогічна теорія й практика, вважає комп'ютерні технології навчання лише процесами підготовки й передачі інформації об'єктові навчання – студенту, – разом здійснення яких є комп'ютер. Цікавим є його класифікація означеної КТ за:

- рівнем застосування – загальнопедагогічна;
- філософською основою – адаптивна і сцієнтисько-технократична;
- основним фактором розвитку – соціогенна і психогенна;
- концепцією засвоєння – асоціативно-рефлекторна;
- орієнтацією на особистісні структури – інформаційна й операційна;
- характером змісту – проникаюча, придатна для будь-якого змісту;
- організаційними формами – індивідуальна й групова (система малих груп);
- підходом до того, хто вчиться – співробітництво;
- переважаючими методами – інформаційна, операційна, діалогічна, програмоване навчання».

Окрім зазначеного також передбачається, що комп'ютерна технологія може здійснюватися у наступних трьох варіантах: 1) як «проникаюча» технологія (застосування комп'ютерного навчання з окремих тем, розділів, для вирішення окремих дидактичних завдань); 2) як основна, визначна, найбільш значима частина у даній технології; 3) як монотехнологія (коли все навчання, усе керування навчальним процесом, включаючи всі види діагностики, моніторинг, спираються на застосування комп'ютера). Конкретні програмні і технічні засо-

би, що відносяться до інформаційних технологій, активно розробляються й використовуються у вищих навчальних закладах. Фактором, що визначає успішне їх застосування, є робота самого педагога над науково-методичним забезпеченням їх використання.

У багатьох закладах освіти розробляються й використовуються не лише окремі програми для навчання, а й автоматизовані навчальні системи, які є комплексом навчально-методичних матеріалів (демонстраційних, теоретичних, практичних, контролюючих) та комп'ютерні програми, що керують процесом навчання. Такими програмними продуктами можуть бути електронні варіанти навчально-методичних матеріалів. Разом з тим значна частина ЗВО зіткнулась з проблемою готовності викладачів до впровадження комп'ютерних технологій у освітній процес. І, як показує досвід, є необхідність підготовки викладачів та залучення їх до освітньої інноваційної діяльності. Основні завдання готовності викладачів до інноваційної діяльності в системі полягають в тому, щоб: допомогти кожному викладачеві у розвитку його ціннісних орієнтацій і гуманістичної спрямованості, які визначають загальний підхід до реалізації актуальних проблем сучасної школи; надати можливість усвідомити методологію вирішення професійно-педагогічних проблем, яка ґрунтується на гуманістичній парадигмі; розкрити перед викладачем способи побудови конкретних концепцій роботи ВНЗ, враховуючи своєрідність умов їх діяльності; віднайти способи реалізації концептуальних схем у досвіді діяльності, особливо в організації дослідно-експериментальної роботи; орієнтувати викладача на осмислення ним результатів педагогічних нововведень, сприяти виробленню критеріїв їх оцінки і самооцінки.

Рівень підготовки викладача до інноваційної діяльності в умовах безперервної педагогічної освіти підвищується, якщо методично забезпечено: розробку теоретичної моделі і програми підготовки педагога-новатора; відбір оптимальної сукупності форм і методів організації педагогічної діяльності в структурних підрозділах системи неперервної педагогічної освіти; по-

слідовну реалізацію відібраної сукупності форм і методів; постійне коригування засвоєних компонентів інноваційної діяльності.

Розробка та реалізація моделі готовності викладача до інноваційної діяльності в системі вищої освіти на регіональному (обласному, районному/міському, шкільному) рівні дозволить удосконалити сам процес підготовки, зробивши його впорядкованим та структурованим, забезпечить підвищення професійної компетентності вчителів, переведення освітньо-виховного процесу в режим постійного розвитку.

### Список літератури

1. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посіб. / Н.В. Волкова. – К., 2006. – С. 187-196.
2. Глинський Я.М. Інформатика: навчальний посібник для студентів 8 – 11 кл. серед. шк. / Я.М.Глинський – Львів: Деол, 2001. – Кн. 2: Інформаційні технології. – 256 с.
3. Електронна бібліотека «Просвіти». – Режим доступу: <http://www.interneti.net/lib/>.
4. Педагогічні технології: теорія та практика / За ред. М. Гриньової. – Полтава, 2004. – С. 9-15.
5. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с. <http://library.kr.ua/elib/strelnikov/posibnyk-Strelnikov.pdf> Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012 – 224 с.