

## Використання інтерактивних форм і методів у викладанні іноземної мови

Стаття присвячена застосуванню технологій інтерактивного навчання на заняттях з іноземної мови в технічних вузах з метою підвищення пізнавального інтересу студентів і формування позитивної мотивації до вивчення предмету.

**інтерактивне навчання, учбова мотивація, учбові стратегії, проектна робота, навчання в співпраці**

В процесі навчання іноземній мові спілкування може бути “однобічним” і “багатобічним”. В першому випадку мається на увазі організація учбового процесу, коли викладач запитує, тобто спонукає студента до мовної діяльності. Для такої форми навчання характерне широке використання так званих фронтальних форм роботи.

Що стосується “багатоканального спілкування”, то для нього типовими формами роботи є групові і колективні, в яких кожен студент має нагоду проявити себе самостійним і повноправним учасником певної діяльності. Моделлю “багатобічного спілкування” на занятті є навчання як «вільне розкриття особових можливостей». У зв'язку з цим найбільший інтерес представляє аналіз так званої проектної роботи, а також завдання, вправи, які мають інтерактивний характер, спрямовані на взаємодію тих, хто навчається.

Проектна робота дозволяє моделювати “багатобічний тип” спілкування, в результаті якого відбувається взаємонавчання тих, хто навчається, через мовне спілкування в модельованій діяльності (ігри, анкетування, випуск журналу, пошукова діяльність і ін.). Таким чином, він дозволяє реалізувати міжпредметні зв'язки в навчанні іноземній мові, розширити “вузький простір” спілкування в аудиторії, здійснити широку опору на практичні види діяльності.

Робота над проектом - процес творчий. В ході виконання проекту ті, кого навчають, активні, вони проявляють творчість і не є пасивними, оскільки навіть слабкий в мовному відношенні студент має нагоду проявити власну фантазію і креативність, активність і самостійність. Таким чином, проектна робота надає процесу навчання особисто-орієнтований і діяльнісний характер і повною мірою відповідає новій меті навчання. Вона створює умови, в яких процес навчання іноземній мові за своїми основними характеристиками наближається до процесу природного оволодіння мовою.

Робота над проектом здійснюється в певній послідовності і має декілька етапів. Кількість кроків-етапів від ухвалення ідеї проекту до його презентації залежить від ступеня його складності. Тому робота над проектами має не тільки прагматичний характер - досягнення тими, кого навчають, певного рівня володіння мовою шляхом безпосереднього спілкування, але і велике загальноосвітнє значення. Цей вид діяльності спрямований на формування у тих, кого навчають, соціальної компетенції, відчуття відповідальності за кінцевий результат, уміння самостійно діяти в модельованих ситуаціях і відстоювати аргументовано свої позиції.

Головна ідея навчання в співпраці – створити умови для активної спільної учбової діяльності тих, кого навчають, в різних учбових ситуаціях. Якщо об'єднати учнів, що розрізняються за рівнем володіння іноземною мовою, і дати їм одне загальне

завдання, визначивши роль кожного учня в спільній діяльності, то учні знаходяться в умовах, коли вони відповідають за результат не тільки своєї частини роботи, але і всієї групи. В цій ситуації здійснюється взаємоконтроль, консультування і навчання слабких студентів їх товаришами, більш глибоке осмислення матеріалу сильними студентами.

Залучення тих, кого навчають, в інтерактивну діяльність, а також підвищення мотивації вивчення іноземної мови може бути досягнуте завдяки використанню технологій ігор в освіті. Використання ігор в учбовому процесі допомагає стимулюванню мотивації і інтересу в області предмету вивчення, розвитку навиків критичного мислення і аналізу, ухвалення рішень в атмосфері взаємодії, сприяє формуванню конкретних умінь (узагальнення інформації, підготовка проектів) і становленню соціальних цінностей (конкуренція і співпраця) через сприйняття інтересів інших учасників.

Таким чином, використання цікавих форм і методів в реалізації особисто орієнтованого підходу у викладанні іноземної мови дозволяє значно збільшити час мовної практики на занятті для кожного учня, добитися засвоєння матеріалу всіма учасниками групи, вирішувати різноманітні виховні і розвиваючі задачі. Викладач у свою чергу стає організатором самостійної учбово-пізнавальної, комунікативної, творчої діяльності тих, кого навчають, у нього з'являються можливості для вдосконалення процесу навчання, розвитку комунікативної компетенції тих, кого навчають, цілісного розвитку їх особи.

## Список літератури

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучен и я иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2004.
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.; АРКТИ, 2002.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр “Академия”. 2000.
4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностр. языки в школе. – 2000. - № 1.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностр. языки в школе. – 2000. - № 2–3.
6. Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на завершающих этапах овладения иноязычным общением // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 6.

Статья посвящена применению технологий интерактивного обучения на занятиях по иностранному языку в технических вузах с целью повышения познавательного интереса студентов и формирования положительной мотивации к изучению предмета.

The article deals with the problem of searching the ways of increasing students' cognitive interest to study foreign languages. It touches upon the questions of strengthening their positive motivation in this process by using interactive teaching technologies.