

**УДК 37:642.5****САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК РЕЗЕРВ ПІДВИЩЕННЯ  
ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ  
«ОРГАНІЗАЦІЯ АНІМАЦІЙНИХ ПОСЛУГ» В УМОВАХ  
ВОЄННОГО СТАНУ****І.В. Золотухіна****Центральноукраїнський національний технічний університет,  
м. Кропивницький, Україна**

Постійне поліпшення якості підготовки фахівців, підвищення конкурентоспроможності випускників закладів вищої освіти на ринку праці, раціональне поєднання академічної якості та прикладного характеру освітніх послуг є основною метою кредитно-модульної системи. Для підвищення ефективності вивчення освітніх компонент важливе значення має вміння самостійно мислити і приймати рішення в різноманітних ситуаціях [1].

Дистанційне навчання в умовах воєнного стану вирішує багато викликів, яких зазнала освіта в Україні [2].

Освітній процес при дистанційному навчанні в умовах воєнного стану повинен бути орієнтований, перш за все, на створення безпечних умов навчання. Відповідно, дотримання порядку дій при оголошенні сигналу повітряної тривоги, що виключає подальше проведення занять є обов'язковим. Врахуванню підлягають також і зовнішні фактори, що можуть спричинити неможливості підключення здобувачів та педагогічних працівників до занять у синхронному режимі. Відповідно, альтернативою лишається використання засобів комунікації, доступних учасникам освітнього процесу [3]. Отже, самостійна робота здобувачів вищої освіти, яка є невід'ємною складовою освітнього процесу у вищому навчальному закладі, набуває великої значущості в умовах воєнного стану. В процесі самостійної роботи заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі.

Програма освітньої компоненти «Організація анімаційних послуг» для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» передбачає надання теоретичних і практичних знань і навичок щодо організації анімаційних послуг у готельно-ресторанному бізнесі. Предметом вивчення є механізм функціонування анімаційних програм, принципи організації дозвілля гостей, особливості анімації у закладах готельно-ресторанного господарства.

Основними завданнями вивчення дисципліни є засвоєння студентами основних теоретичних знань та практичних навичок з питань:

- дослідження основних підходів та критеріїв класифікації закладів дозвілля;
- дослідження сутності, значення та передумов зародження анімації в

готельно-ресторанному бізнесі;

- ознайомлення з основними видами та формами анімації у закладах готельно-ресторанного господарства;
- формування поняття про важливе значення запровадження різноманітних форм та методів анімаційного обслуговування гостей для підвищення привабливості вітчизняної сфери обслуговування;
- ознайомлення із сценарно-режисерськими основами анімаційних послуг;
- виявлення сучасних проблем організації анімаційних послуг на різних етапах формування національного турпродукту та проблеми підготовки анімаційних кадрів;
- визначення особливостей роботи аніматорів з різними категоріями гостей;
- вивчення особливостей складання анімаційних програм.
- опанування практичними навичками розробки анімаційних програм різного спрямування.

В результаті вивчення дисципліни здобувачі отримують компетенції щодо набуття професійних знань та практичних навичок з організації надання анімаційних послуг у готельно-ресторанному бізнесі.

Відповідно до засад кредитно-модульної системи організації навчального процесу, самостійна робота студента є однією з основних форм оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових навчальних занять час. Виконання завдань із самостійної роботи є обов'язковим для кожного студента. Студенти вивчають курс самостійно, користуючись конспектами лекцій, підручниками, навчальними посібниками, навчально-методичними виданнями та іншою науковою літературою.

Самостійна робота з освітньої компоненти «Організація анімаційних послуг» передбачає:

- опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу;
- вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання;
- підготовку до практичних або семінарських занять шляхом опрацювання лекційного матеріалу, рекомендованої літератури, самостійного пошуку додаткових джерел;
- ведення глосарію з базовими категоріями та поняттями;
- вирішення і письмове оформлення ситуаційних задач;
- підготовку конспектів навчальних текстів;
- підготовку до поточного та підсумкового контролю знань;
- контрольну перевірку здобувачами якості особистих знань за питаннями, що відповідно до робочої програми віднесено на самостійне опрацювання і самоконтроль;
- виконання індивідуальних завдань.

Плани практичних занять із переліком питань що розглядаються у межах кожної теми практичні та індивідуальні завдання визначені у «Методичних рекомендаціях до самостійної підготовки».

Якщо здобувач не може самостійно розібратися в темі, він може звернутися до викладача за консультацією (у відповідності до графіку проведення консультацій викладачами кафедри). Завдяки добре організованому консультуванню можна спрямувати самостійну роботу в потрібному напрямку, зробити її раціональною та підвищити ефективність.

### **Список літератури**

1. Золотухіна І.В., Мазняк З.О. Організація самостійної роботи з дисципліни «Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства». Тези доп. XIII Всеукр. наук.-метод. конф. «Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Сучасна парадигма вищої освіти». Харків ХДУХТ. 2016. С. 209-210.
2. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проєктна діяльність: Науково-методичний збірник/ за загальною ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці «Букрек». 2022. 140 с.
3. [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/90390/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/90390/)

**УДК 544.022.243:537.226.83**

## **COMBINATION OF LABORATORY PRACTICUM WITH INFORMATION TECHNOLOGIES**

**T. A. Reveniuk**

**Odesa National University of Technology, Odesa, Ukraine**

The main task of higher education is the training of highly qualified specialists of a broad profile, capable of constant creative search, acquisition of new knowledge and possessing the skills of a scientific approach to solving the problems of modern production.

The higher school is obliged to prepare specialists to solve the following tasks of scientific and research activities:

- scientific studies of the problems;
- formulation of new tasks arising in the course of scientific research;
- development of new research methods;

processing of the received results of scientific research at the modern level and their analysis;

- working with scientific literature using new information technologies, monitoring scientific periodicals;
- writing and design of scientific articles, participation in scientific conferences.

The level of preparedness of a specialist for scientific and research activity depends on how his research skills are formed. Without systematic, non-stop