

Література

1. Interconnected Economies: Benefiting from Global Value Chains. OECD Publishing: Paris, 2013. URL: <https://doi.org/10.1787/9789264189560-en>.
2. Fostering economic resilience in a world of open and integrated markets. URL: <https://www.oecd.org/newsroom/OECD-G7-Report-Fostering-Economic-Resilience-in-aWorld-of-Open-and-Integrated-Markets.pdf>.
3. Global Value Chains: Efficiency and Risks in the Context of COVID-19. OECD 2021. https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=1060_1060357-mi890957m9&title=Global-value-chains-Efficiency-and-risks-in-the-context-of-COVID-19.
4. World Development Report 2020: Trading for Development in the Age of Global Value Chains, Washington, D.C. URL: <http://pubdocs.worldbank.org/en/834031570559525797/Chapter-1.zip>, 23.02.2020.
5. Criscuolo C. and J. Timmis. GVCS and centrality: Mapping key hubs, spokes and the periphery. OECD Productivity Working Papers. 2018. №12. OECD Publishing, Paris. URL: <https://dx.doi.org/10.1787/d4a9bd6f-en>.
6. Schwellnus C., Haramboure A., Samek L., Pechansky R. C. and Cadestin C. Global value chain dependencies under the magnifying glass. https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/global-value-chain-dependencies-under-the-magnifying-glass_b2489065-en.
7. Bellemare M. F., Bloem J. R., Lim S. Producers, consumers, and value chains in low- and middle-income countries. <https://doi.org/10.1016/bs.hesagr.2022.03.005>. <https://www.sciencedirect.com/topics/economics-econometrics-and-finance/global-value-chains>.

Луценко О.А.
аспірант
Виклюк М.І.
к.е.н., доцент

Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет»
м. Київ, Україна

**ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІНАНСІВ,
БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ ТА СТРАХУВАННЯ**

З розвитком фінансової системи країни, в останні роки оптимізація розподілу освітніх ресурсів і сприяння одночасному розвитку освіти, все частіше стають головним завданням для освітніх програм. Економічні спеціальності мають велике значення для освіти та економіки усієї країни.

Економічні дисципліни розвивалися дуже швидко і досягли чудових результатів, вносячи важливий внесок у роботу з управління освітою. Однак, незважаючи на швидкий розвиток, ця професія, що знаходиться на ранніх стадіях розвитку, стикається з різними труднощами у розвитку. Підвищення рівня професійного будівництва та краще сприяти професійному розвитку майбутніх спеціалістів, потребує серйозних та глибоких досліджень та роздумів.

Зміст досліджень за спеціальністю фінанси, банківської справи та страхування, включає в себе страхування, менеджмент та економіку. Це

міждисциплінарний предмет, що охоплює багато різних дисциплін. Три основні спеціальності, що вивчаються, мають свої особливості та професійні системи. Діапазон великий, і існує певний ступінь несумісності між ними, що призводить до певних перешкод для спілкування та взаємодії, що також є проявом їхньої слабкої професійної незалежності.

За понад десять років, що минули з моменту створення різних спеціальностей у галузі фінансів, банківської справи та страхування, професійний розвиток був відносно повільним і незрілим. Неузгоджена система навчальних програм і т. д. Перш за все, з моменту створення дисципліни більшість з них узагальнили деякі теорії та досвід, але більш наукова та систематична парадигма не сформувалася, а також не відбулося суттєвого прориву у професійних дослідженнях, що призвело до відсутності мотивації професійного розвитку В, банківської справи та страхування спостерігається нестача професійних дослідників, існують такі проблеми, як розбіжність напрямів досліджень і високе свавілля, що впливає на сталий розвиток професій. Система навчальних програм розрізнена, що виявляється головним чином у неузгодженості змісту та структури, відсутній органічний зв'язок між курсами, що обмежує розвиток професії. Хоча напрям фінансів, банківської справи та страхування швидко розвивалися, з моменту їх створення, вони, як і раніше, залишаються відносно тривіальним предметом з нижчим статусом у коледжах та університетах, внаслідок чого важко отримати результати наукових досліджень та покращити здібності студентів.

Фінанси, банківська справа та страхування відіграють важливу роль у сфері економіки освіти та управління. Вони можуть надати більше методів та навичок для вирішення проблем, допомогти розвинути раціональне та логічне мислення студентів, а також покращити їхнє мислення та здібності вирішувати проблеми. У цьому плані ми явно недостатньо зробили та недостатньо уваги приділили змісту даного предмету.

Якщо фінанси, банківська справа та страхування хочуть стійко розвиватися, необхідно створити наукову та розумну дослідницьку парадигму. Насамперед, необхідно підвищувати комплексну якість фахівців, підвищувати їхній професійний рівень та професійну етику, вміти розглядати проблеми з погляду довгострокової перспективи професійного розвитку, знаходити оптимальну відповідність між економікою, менеджментом та страхуванням, комбінувати органічне поєднання теорії та практики дасть надійну гарантію побудови системи професійних знань. Зміст викладання має ґрунтуватися на принципі інноваційного використання, розумно збільшувати частку змісту предметів з фінансів, банківської справи та

страхування, інтегрувати результати міждисциплінарних досліджень та практичний досвід, а також краще сприяти сталому розвитку освітньої спеціальності. Що стосується методів навчання, необхідно постійно оновлювати методи викладання, проводити навчання з метою розвитку практичних здібностей та вводити в навчання нові випадки, щоб зробити зміст навчання яскравішим, стимулюючи інтерес студентів до навчання та підвищувати якість викладання.

Фінанси, банківська справа та страхування спрямовані на розвиток практичних та прикладних талантів, тому необхідно створити та покращити систему навчальних програм відповідно до фактичних потреб суспільства, щоб теоретичний рівень та практичні здібності студентів могли розвиватися одночасно. Необхідно раціонально організувати зміст навчання, науково розділити пропорції, звернути увагу на практичне застосування, змінити стару ситуацію, коли не звертають уваги на економіку, а також розвивати у студентів логічні здібності мислення та аналітичні здібності до вирішення проблем, збільшуючи зміст викладання фінансових дисциплін. У той же час необхідно не лише вивчати зміст предметів за спеціальністю, а й дотримуватись розвитку інформаційних технологій, збільшувати зміст інформаційних та комп'ютерних дисциплін в програмах, щоб студенти могли навчитися використовувати сучасні технології і дійсно покращити їхню здатність та якість адаптації до соціальних потреб.

Література

1. Загородній А.Г. Вознюк Г.Л. Фінансово-економічний словник. Львів: Львівська політехніка, 2011. 844 с. .
2. Сміт Дж. Джонсон М. Еволюція фінансової освіти: Погляд у майбутнє. Фінансовий Світ, 2020. 258 с.

Лях І.І.
головний економіст
Інститут економіки промисловості
НАН України
м. Київ, Україна

ІНВЕСТИЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ЕКОСИСТЕМИ В УМОВАХ ПОСТВОЄННОГО ЧАСУ

Сучасна модель ринку спільного інвестування, що склалася за останнє десятиліття, дає підстави визнавати, що сформована модель не була найкращою з точки зору реалізації інвестиційного потенціалу інститутів