

надійності;

- формування професійного довголіття й динамічного здоров'я;
- профілактика втоми та коригування професійно значущих якостей;
- проведення професійно-психологічного відбору абітурієнтів до вступу у льотні ВНЗ.

Аналіз наукової літератури з проблем професійної підготовки майбутніх авіаційних фахівців підтверджує необхідність системного оновлення теоретичних засад і практичних рекомендацій для вдосконалення процесу фізичної і психофізіологічної підготовки майбутніх авіаційних фахівців у ВНЗ, спрямованого на формування в курсантів психологічної готовності до професійної діяльності, коригування ефективності методів їх психофізіологічної надійності. На думку Р.Н. Макарова [1], психологічна підготовка виступає у якості емерджентного результату взаємодії базових систем професійної підготовки: теоретичної, тренажерної, фізичної підготовки і реальної льотної практики, тобто як похідна підсистема. Власне, на теоретичному рівні була здійснена спроба обґрунтування міжпредметної інтеграції навчальних дисциплін теоретичного і практичного характеру з метою формування професійної надійності майбутніх авіаційних фахівців, у якій фізична підготовка відіграє провідну роль. Саме, надійність курсанта розглядається як рівень стабільності інтеграції його мотиваційних, емоційних, інтелектуальних, фізичних і психофізіологічних компонентів, спрямованих на ефективну адаптацію особистості до вимог навчально-професійної діяльності. Тут курсант включений у вищезгадану систему як підсистема, яка адаптується до формуючих впливів системи вищого рівня – системи професійної підготовки.

#### **Література:**

1. Макаров Р.Н. Основы формирования профессиональной надежности летного состава гражданской авиации. М.: Воздушный транспорт. 1990-384с.
2. Олянюк П.В., Олянюк В.П. Мировая система воздушного транспорта на рубеже тысячелетий // Проблемы безопасности полетов. 1999. - № 7 – С. 22-27.

## **Необходимость оптимизации психологического климата в команде волейболисток – важный аспект в организации тренировочных занятий**

**И.Г. Рощин**, канд. психол. наук по ф/в и спорту, доцент,

**Д.О. Казаков**, преподаватель

*Украина, Николаевский национальный университет им. В. А. Сухомлинского*

**Постановка проблемы.** Проблема повышения эффективности организации учебно-тренировочных занятий в спортивных играх изучаемая в большом количестве исследований во многих аспектах может считаться решенной. Однако остается целый ряд вопросов, которые, во-первых, исследовались в наименьшей степени, а во-вторых, решение которых окажет влияние на спортивную деятельность команды, на ее успехи и поражения.

Влияние на игровую деятельность волейболисток взаимоотношений между

игроками, существующего психологического климата в команде и влияние этих факторов на успешность их выступлений на соревнованиях выявлялось и в предыдущих исследованиях. Однако сложность решения этого вопроса обуславливается, с одной стороны, наличием противоречивых мнений исследователей о влиянии на успешность в игровой деятельности конфликтующих членов команды, стремящихся доказать друг другу свои личные преимущества. Как считает Ю.А. Коломийцев в таких условиях игроки стремятся доказать свое превосходство перед тем, с кем они конфликтуют и это обстоятельство является мобилизирующим фактором в игре, т.е. действует положительно. С другой стороны, имеется ряд исследований, в которых авторы акцентируют внимание на положительной роли в удачно сыгранных играх взаимоподдержки и взаимопонимания, т.е. отсутствия конфликтных или враждебных взаимоотношений. С третьей стороны, большинство исследователей этого вопроса изучали отношения в мужских волейбольных командах, в то время как в женских командах отношения между игроками всегда более сложные и определяются особенностями женской психологической сферы.

Как известно спортивная деятельность команды зависит от множества факторов, которые только во взаимосвязи обуславливают определенный результат в игре. Считается также, что члены команды связаны между собой двумя основными видами отношений: статусно-ролевыми и межличностными.

Первый вид отношений проявляется в зависимости от разделения функций и вкладом каждого игрока в общий результат команды. Второй вид отношений это межличностные симпатии и антипатии, эмоциональные оценки игровых ситуаций с последующим поведением в команде. Большинство тренеров основное внимание уделяют совершенствованию физической и технико-тактической подготовке игроков, хотя отмеченные выше отношения между ними играют весьма существенную роль в успехе всей команды.

В связи с этим поиск путей оптимизации взаимоотношений в команде является одной из актуальных задач в игровых видах спорта.

Поэтому в настоящей работе поставлена *цель: выявить особенности взаимоотношений в успешных и неуспешных командах волейболисток.*

**Методы и организации исследования.** В данном исследовании приняли участие 32 волейболистки в возрасте 18-24 год, выступающие в командах Суперлиги. На основании сыгранных игр одного сезона экспертами они были разделены на успешную и неуспешную команды.

Для выявления особенностей взаимоотношений между членами команды и качеств личности спортсменок применялись следующие методы: диагностика эмпатических способностей В.В. Бойко, личностный опросник Р. Кеттелла.

Данные полученные в наших исследованиях позволяют отметить, что ведущим, доминирующим и определяющим успешность игровой деятельности команды волейболисток принципом должен быть принцип кооперативности. Он должен проявляться в позитивных взаимоотношениях между волейболистками, в дружелюбии, взаимоподдержке, и основное, в стремлении к продуктивному сотрудничеству для достижения общего положительного результата: выигрыша или получения полной победы на соревнованиях.

В нашем исследовании показано, что успешная команда волейболисток имеет дружелюбный и альтруистический тип отношений. Игроки этой команды компромиссные, бесконфликтные, склонные к сотрудничеству и кооперации.

В то же время команда неуспешных волейболисток имеет эгоистический,

подозрительный, агрессивный тип отношений. Для игроков из этой команды характерными чертами являются раздражительность, насмешливость, резкость, непримиримость, конфликтность, агрессивность.

Что касается эмпатийности, то она в недостаточной мере развита у волейболисток обеих команд. Однако в успешной команде значительно лучше, чем в неуспешной, развит рациональный канал эмпатии, который характеризует игроков со способностью к сосредоточению внимания, восприятием мышления и психического состояния членов своей команды.

Особенно важное значение в формулировании положительного психологического климата в команде имеет развитие интуитивного канала эмпатии. У этих игроков, как правило, проявляется способность к предвидению поведения партнеров, умение правильно действовать в условиях дефицита времени и информации, опираясь на собственный игровой опыт.

Другими словами, полученные данные позволяют склоняться к мысли о том, что успешность в игровой деятельности во многом зависит от «уровня положительности» психологического климата в команде.

В то же время, наблюдения за игроками, особенно в процессе тренировок, свидетельствует о наличии между ними, даже в успешных командах, разногласий, резких возражений, нежелание выслушать и понять другую, агрессивных, вербальных высказываний, игровых действий «в пику» тому, с кем конфликтует волейболистка.

Исследование степени проявления качеств личности волейболисток в тренировочных и соревновательных условиях убеждают в том, что на соревнованиях игроки успешных команд находят в себе силы не вредить сопернице в своей же команде ради общего выигрыша. В то время как в неуспешной команде жгучее желание показать личное преимущество «ослепляет» игроков, они не могут сдержать себя в желании навредить тому, с кем имеется конфликт. В результате проигрывает вся команда.

Данные этих наблюдений свидетельствуют о более высоком уровне саморегуляции своими эмоциональными состояниями у волейболисток из успешной команды, чем у игроков из неуспешной. Вместе с тем нужно отметить, что исследование личностных качеств волейболисток обеих команд показало, что в успешных преобладают показатели уровня проявления интеллекта, т.е. в способности удерживать свои эмоции в «кулаке», регулировать их проявление в игровых ситуациях во время ответственных игр, имеет значение интеллектуальный потенциал спортсменок. О слабой эмоциональной устойчивости неуспешных волейболисток можно также говорить с позиций недостаточности в организации тренером или психологом их психологической подготовки. Тренерам женских волейбольных команд необходимо учитывать особенности женской психики. Имеется в виду, проявление в значительно большей степени, чем у мужчин, таких качеств личности как капризность, изменчивость интересов, ипохондрия, эмоциональное непостоянство, желание всегда быть замеченной, быть на виду, артистичность и др.

Выводы.

1. Установлено, что определяющим принципом в игровой деятельности команды должен быть принцип кооперации. Психологический климат в успешной команде положительный и определяется дружелюбным, альтруистическим типом отношений игроков. Они стремятся к продуктивному сотрудничеству и взаимоподдержке

2. Повышение успешности игровой деятельности возможно при проведении с женскими волейбольными командами социально-психологических тренингов

направленних на совершенствование саморегуляции психических состояний и качеств личности. Кроме того, для волейболисток следует разработать программу по их психологической подготовке с обязательным учетом не только специфики этого вида спорта, но и особенностей женской психологической сферы.

Перспективой дальнейших исследований данной проблемы может быть поиск путей и методов оптимизации психологического климата в женских волейбольных командах.

## Особливості спортивного відбору при комплектуванні команд масових розрядів

**С.А. Руденко** – викладач кафедри теорії і методики олімпійського та професійного спорту  
*Кіровоградський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка,*

Сучасна підготовка волейболістів – досить складний педагогічний процес, керування яким здійснює тренер-викладач. Підготовка кваліфікованих волейболістів у навчально-виховному середовищі педагогічного університету здійснюється шляхом залучення студентів факультету фізичного виховання до обов'язкових навчально-тренувальних занять у відділенні підвищення спортивної майстерності з волейболу.

Процес спортивної підготовки у вище зазначеному відділенні розглядається як складна динамічна система, в якій роль органу управління навчально-тренувальною роботою виконує тренер-викладач, а об'єктом впливу стає студент-спортсмен та волейбольна команда в цілому. Динаміка системи спортивної підготовки студентів-волейболістів проявляється в складності самої структури підготовки, яка включає в себе велику кількість взаємопов'язаних та взаємодіючих компонентів, які під впливом спортивної діяльності безперервно змінюють свій стан.

Більшість науковців притримується такої думки, що на шляху досягнення рівня майстерності, волейболіст проходить 8-10 років інтенсивних спортивних тренувань. За А. В. Беляєвим, спортсмени проходять три ступені підготовки:

1. Оволодіння основами гри (3-4 роки, школа, гурток, ДЮСШ);
2. Тренування (4-5 років в навчально-тренувальних групах ДЮСШ);
3. Спортивне удосконалення (від закінчення школи або ДЮСШ (17-18 років) до моменту закінчення активних тренувань та відсутності виступів на змаганнях).

Як правило, найбільш обдаровані волейболісти закінчують школу з I дорослим розрядом, які в подальшому залучаються до команд майстрів, а останні вступають до вузу, продовжуючи підвищувати майстерність у студентському спортивному русі.

Аналізуючи дані паспорту студента, сформовані на початку навчального року, ми можемо зробити висновок, що вчорашні абітурієнти, а сьогодні студенти ВНЗ, вступивши до факультету фізичного виховання, пройшли частково або зовсім не проходили науково обґрунтовані етапи багаторічної підготовки волейболістів. Виявлено, що 40% студентів-першокурсників зупинились на етапі початкової підготовки, що можна пояснити рядом негативних чинників, таких як послаблення позаурочної змагальної діяльності у школах, відсутність оплати за позанавчальну роботу вчителя фізичної культури, тощо.

Звісно, ситуація що склалася викликає у студента сумніви щодо відповідності