

розподілом коштів, на старших курсах – для більш детального вивчення економічних понять, ситуацій, інвестування. Можна також проводити Турнір гри Життєвий капітал, і залучати не тільки здобувачів економічної спеціальності, а й інженерно-технічних також.

При використанні того чи іншого виду ділових ігор використовуються різні додатки, такі як : google-форми, LearningApps, Kahoot, Padlet-дошка, різні програми зі створення пазлів. Використання різних видів ділових ігор та ігрових технологій при вивченні економічних дисциплін, є неодмінною умовою Stem-освіти. Враховуючи сучасний рівень диджиталізації та дистанціювання, використання різних сервісів дає можливість проводити дані види занять навіть за допомогою мобільних сучасних телефонів та в дистанційному режимі, що є дуже актуальним.

#### **Література:**

1. Мороз Н.В Інформатизація освіти як тенденція розвитку сучасного світу: теоретичний аспект // *Теорія та методика професійної освіти*. 2023. № 65. С.79-82
- 2.Саренький І. Що таке STEM –освіта і чому вона така популярна // *Українська правда життя*. 2019. № 3. С.1-3.

**Щельник О.В.**

асистент кафедри економіки, менеджменту та комерційної діяльності  
Центральноукраїнський національний технічний університет  
м. Кропивницький, Україна

### **ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМ З БІЗНЕС-АНАЛІТИКИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

У сучасному світі, де дані та аналітика стають все більш важливими для прийняття рішень у бізнесі, впровадження програм з бізнес-аналітики в університетах набуває особливого значення. Ці програми націлені на підготовку студентів до вимог сучасного ринку праці, надаючи їм необхідні навички та знання для ефективного аналізу даних та прийняття обґрунтованих рішень. Однак для забезпечення максимальної ефективності таких програм необхідно проводити регулярну оцінку їх впливу на навчальний процес, професійні компетенції студентів та задоволеність роботодавців.

Впровадження програм з бізнес-аналітики в університетах є складним процесом, який передбачає розвиток нових курсів, підготовку викладачів, а також адаптацію інфраструктури. Університети мають балансувати між академічними вимогами та потребами бізнесу, щоб забезпечити належну підготовку фахівців. Серед ключових теоретичних підходів до оцінки ефективності можна виділити такі моделі, як модель Кіркпатріка (чотири рівні оцінки: реакція, навчання, поведінка та результати), модель ROI (Return on Investment), яка передбачає співвідношення вартості впровадження програм і отриманих результатів, включаючи підвищення рівня компетенцій студентів, а також аналіз відповідності ринку праці, що включає оцінку відповідності компетенцій, які здобувають студенти, з вимогами роботодавців.

Впровадження програм з бізнес-аналітики в університетах має ряд переваг. По-перше, студенти отримують можливість навчитися працювати з сучасними інструментами та технологіями аналізу даних, що робить їх більш конкурентоспроможними на ринку праці. По-друге, такі програми сприяють розвитку критичного мислення та аналітичних навичок, які є важливими для успішної кар'єри в будь-якій галузі. Крім того, бізнес-аналітика дозволяє студентам краще розуміти бізнес-процеси та приймати обґрунтовані рішення на основі даних. Для оцінки ефективності програм з бізнес-аналітики можна використовувати різні методи. Один з них — аналіз навчальних результатів студентів. Це включає оцінку їх успішності у вивченні курсів з бізнес-аналітики, а також їх здатності застосовувати отримані знання на практиці. Ще один важливий метод — збір відгуків студентів та викладачів. Це дозволяє виявити сильні та слабкі сторони програм і внести необхідні корективи[2].

Крім того, важливо аналізувати дані про зайнятість випускників. Це включає вивчення того, наскільки швидко випускники знаходять роботу, які посади вони займають та наскільки задоволені вони своєю кар'єрою. Також корисно збирати відгуки роботодавців про підготовку випускників та їх здатності застосовувати навички бізнес-аналітики на практиці.

Одним з ключових інструментів, який може бути включений в навчальні програми з бізнес-аналітики, є Qlik Sense. Qlik Sense — це потужна платформа для візуалізації даних та бізнес-аналітики, яка дозволяє користувачам створювати інтерактивні дашборди та звіти. Вона надає можливість аналізувати великі обсяги даних та отримувати цінні інсайти для прийняття обґрунтованих рішень.

Використання Qlik Sense в навчальному процесі дозволяє студентам набути практичних навичок роботи з сучасними інструментами аналізу даних. Вони можуть навчитися створювати візуалізації, аналізувати дані та інтерпретувати результати. Це робить їх більш конкурентоспроможними на ринку праці, оскільки роботодавці все частіше шукають спеціалістів, які володіють навичками роботи з такими інструментами [1].

При оцінці ефективності програм з бізнес-аналітики важливо враховувати міжнародний досвід. Аналіз успішних програм в інших країнах може надати цінні уроки та ідеї для покращення власних навчальних програм. Крім того, інноваційні методи викладання, такі як онлайн-курси, вебінари та інтерактивні лекції, можуть значно підвищити ефективність навчання.

Оцінка ефективності впровадження програм з бізнес-аналітики в університетах є важливим кроком для забезпечення їх якості та актуальності. Регулярний аналіз навчальних результатів, відгуків студентів та викладачів, а також даних про зайнятість випускників дозволяє виявити сильні та слабкі сторони програм і внести необхідні корективи. Врахування міжнародного досвіду та інноваційних методів викладання може допомогти університетам підготувати студентів до вимог сучасного ринку праці та забезпечити їх успішну кар'єру. Використання сучасних інструментів, таких як Qlik Sense, дозволяє студентам набути практичних навичок, які є затребуваними на ринку праці.

Таким чином, оцінка ефективності впровадження програм з бізнес-аналітики в університетах є багатофакторним процесом, що охоплює як академічні, так і практичні аспекти. Використання комплексного підходу до оцінки, включаючи метрики успішності студентів, рівень задоволеності, співпрацю з індустрією та результати працевлаштування, дозволить університетам адаптувати свої програми до потреб сучасного бізнесу.

#### **Література:**

1. Програма для бізнес-аналітики Qlik Sense. URL: <https://www.qlik.com/us/products/qlik-sense> (дата звернення 22.10.2024).
2. Сидорова А. В. Використання бізнес-аналітики у вищій освіті: досвід та перспективи // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології». Київ : НАУ, 2024. С. 98–102
3. Світовий банк. Звіт про впровадження інформаційних систем у навчальних закладах Європи та Центральної Азії. Світовий банк, 2020. 120 с. URL: <https://worldbank.org/edu-systems>. (дата звернення 22.10.2024).

**Царенко О.О.**, аспірант, спеціальність 051 «Економіка»,  
**Рябоволик Т.Ф.**, к.е.н., доцент  
Центральноукраїнський національний технічний університет  
м. Кропивницький, Україна

## **ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

У сучасних умовах воєнного конфлікту, функціонування шкільної освіти стає викликом, який вимагає уваги як від науковців, так і від освітян, що працюють у цій галузі.