

Якщо ви, ваші вихованці, діти хочуть більше дізнатися про нас та діяльність Руху «Школа безпеки», ласкаво просимо у світ захоплень, здоров'я, подорожей, нових вражень, друзів, знайомств, у світ, де пріоритетним є здоровий спосіб життя, мужність, відвага, сміливість, де є місце подвигу. Про нашу діяльність більше та краще ви зможете дізнатися на сайті МНС та Інституту державного управління у сфері цивільного захисту: osvtms@tail.ru

Реалізація прикладної функції фізичного виховання шляхом профільної фізичної підготовки

Л.О. Нікітіна, викл.

*Кіровоградський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка*

Прикладна функція фізичного виховання майбутнього вчителя реалізується в основному у формі професійної фізичної підготовки. Профільна фізична підготовка забезпечує успішне й надійне формування професійних знань і навичок динамічного здоров'я, високої працездатності й творчого довголіття, що є морально-психологічною основою майбутньої професійної діяльності. Тому професійно-прикладна фізична підготовленість є важливою та обов'язковою частиною підготовки випускника.

Бадьорість, педагогічна культура, життєрадісність – важливі якості вчителя. Вони повинні формуватися в системі занять фізичною культурою та спортом і бути результатом міцного здоров'я й фізичної підготовленості. Учні шкільні цінують тих студентів - старшокурсників, які на практиці, крім уроків зі спеціальності, можуть організувати роботу спортивних секцій, провести гру на місцевості, організувати туристичний похід тощо.

Професія вчителя не вимагає від людини виснажливих фізичних зусиль. Але її специфіка пов'язана з постійною напруженою увагою, проявом швидкої реакції при виникненні нових форм втомлення у процесі трудової діяльності.

У пригніченому стані втоми відчувається сильніше й з'являється раніше, ніж у стані спокою. Втоми властиві такі симптоми: млявість, сонливість, неуважність, головний біль тощо. У збудженому стані втоми відчувається слабкіше й виявляється згодом.

Стан нервового напруження виникає від відчуття труднощів у роботі. 63 % опитаних учителів назвали нервово-емоційне напруження провідним фактором перевтоми сучасного шкільного вчителя. Нервове напруження відчувають більше вчителі початкової школи. 30 % учителів проводять робочий день у відносно спокійному стані, решта відчувають або невелике збудження, або пригніченість.

Практичний досвід та педагогічна практика засвідчують, що стан здоров'я не завжди дає змогу вчителям повністю реалізувати свій професійний потенціал. Багато з них нестійкі до простудних захворювань, їх долають неврози, серцево-судинні захворювання тощо. Це суттєво позначається на якості навчально-виховного процесу.

Класні керівники рідко використовують фізкультурно-спортивну діяльність для загартування учнівського колективу, формування позитивних рис і характеру учнів.

Пропагандистська діяльність учителів у галузі фізичної культури, як завжди, поодинокі, тому що втрачена особистісна переконаність такого підходу. Причиною негативного ставлення до фізичного виховання можна пояснити наступним чином: студенти знають, що активні заняття фізичною культурою і спортом приведуть до зміцнення здоров'я і фізичної досконалості, але водночас не вважають за потрібне займатися фізичним вдосконаленням. Основним мотивом занять фізичною підготовкою студентів часто є формальна необхідність отримання позитивної оцінки. Тому в умовах перебудови вищої школи одним із завдань є гуманізація освіти та нові підходи до оцінки всіх сторін діяльності майбутніх вчителів.

Якщо ми не виховаємо у студентів потреби в систематичних заняттях фізичними вправами, свідомого розуміння, що фізична культура – це органічна частина загальної культури людини, то стан справ у фізичному вихованні студентів не зміниться.

Анкетування студентів-практикантів факультету іноземних мов IV курсу денної форми навчання свідчить, що загалом вони позитивно сприймають профільну фізичну підготовку у виші, але інколи відповіді були недостатньо вичерпні. Так, на питання «Чи впливає фізична підготовка на якість роботи вчителя?» тільки 50 % відповіли ствердно.

На думку провідних фахівців оздоровчої фізичної культури, рухова активність - це невід'ємна життєва потреба організму й умова його нормального функціонування, фактор зміцнення здоров'я і досягнення доброго самопочуття. Тому підвищення фізичної підготовленості майбутніх спеціалістів як основи зміцнення здоров'я актуальне й сьогодні.

З анкети слід виділити емоційний стан студентів-практикантів під час проведення уроку: впевненість - 64%, невпевненість - 28,5%, страх - 7,1%. Самопочуття: нормальне - 71,4 %, пригнічене - 14,3%, піднесене - 14,3%.

Таким чином, педагогічна практика показала, що фізична культура для більшості студентів ще не стала особисто цінною, не знаходить належного відображення в їхньому способі життя, не розглядається як фактор педагогічної культури. Студенти повинні усвідомити, що прийшов час, коли будь-якому підприємству чи організації стало не вигідним мати хворого спеціаліста, який внаслідок слабкого здоров'я не в змозі виконувати службові обов'язки.

Сучасна система педагогічної освіти закликає суттєво змінити якість підготовки вчителя, забезпечити її орієнтування і спрямованість на школу. Для успішного розв'язання цих завдань необхідно використовувати різноманітні засоби й методи професійно спрямованої фізичної підготовки. Навчання у виші сприяє підвищенню інтересу до занять фізичною культурою і спортом, що у свою чергу формує знання, вміння та навички професійно важливих переконань і якостей майбутнього вчителя.