

В статье говорится о необходимости использования интерактивных методов обучения в процессе формирования лексической компетенции.

The article deals with the necessity of using interactive methods of teaching in formation of lexical competence.

**УДК. 378 147**

**В.В.Підоренко, викл., Т.А.Сотніченко, ст. викл.**  
*Кіровоградський національний технічний університет*

## **Современные тенденции в методике преподавания иностранных языков**

Статья посвящается новому подходу к изучению иностранного языка в современных условиях, также рассматриваются такие понятия как «общеευропейская компетентность», умения, которыми должен обладать обучаемый для осуществления успешного общения в современных условиях в повседневному общении.

**учебная мотивация, учебные стратегии, стиль обучения, языковые и коммуникативные умения**

В настоящее время проблема оптимизации обучения ИЯ и определения ведущих целей, задач, а также средств их реализации является наиболее актуальной [1]. В апреле 1997 г. Советом Европы была одобрена последняя редакция документа, получившего название "Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеевропейская компетенция" ("Modern Languages. Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of reference"). Необходимость его появления объясняется изменившимися геополитическими условиями. Концепция новой Европы - Европы без границ, в которой значительно расширяются сферы межнационального сотрудничества, что, в свою очередь, требует решения проблем, связанных с изучением иностранных языков.

"Общеевропейская компетенция" не ставит задачу пропаганды единой методики обучения иностранным языкам. Функция этого документа - помочь всем заинтересованным лицам (учащимся, учителям, авторам учебных материалов, специалистам по контрольно-оценочной деятельности, родителям, работодателям и т.д.) сориентироваться в выборе того или иного пути овладения иностранными языками, а также предоставить им возможность эффективного обмена информацией, относящейся к сфере обучения.

Таким образом, на общеевропейском уровне было отмечено, что не существует универсального метода, так как эффективность того или иного метода всегда зависит от целей и условий обучения, от категории обучающихся и от многих других причин. [1]. Следовательно, речь может идти о комплексных, интегративных методах, вобравших в себя элементы разных методов или о вариативных технологиях.

Вариативность способов обучения иностранному языку обсуждалась на международной конференции "Современные методы преподавания и изучения иностранных языков". Дж. Дьюк (США) отметил, что эффективность методов обучения зависит как от особенностей и уровня профессиональной подготовки учителя, так и от разных индивидуальных особенностей учащихся (не только от коэффициента их

интеллектуальности - IQ). [2]. Основываясь на работах Л.С.Выготского, Дж. Ашера, Г. Гарднера, он указал на комплексную структуру способностей человека овладеть новым языком. В эту структуру включаются компоненты: вербальный (лингвистический), музыкальный, логический (математический), пространственный (зрительный), моторный (кинетический), межличностный (социальный) и внутриличностный (самоанализ). Выбор преподавателем методов и приемов обучения во многом зависит от того, какой компонент структуры способностей у конкретных учащихся развит сильнее.

Известно, что в основе познавательной направленности личности лежит система мотивов, которая порождается познавательной потребностью. Познавательная потребность - это субъективное отражение объективной потребности в знаниях. Одним из стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, повышения познавательной активности является интерес[3].

Технологии личностно-ориентированного образования должны отвечать ряду требований: быть диалогичны, носить деятельностно-творческий характер, быть направленными на поддержку индивидуального развития обучаемого, предоставлять ему необходимое пространство свободы для принятия самостоятельного решения, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения. [4]. Немаловажную роль играет изменение роли учителя: в меньшей степени он "передает знания", а скорее "помогает развиваться". Меняются и формы работы. Наиболее предпочтительной в личностно-ориентированной парадигме является работа в парах и в малых группах.

Как уже отмечалось выше, эффект в обучении должен выражаться не только в количестве выученных слов и структур, но и в развитии личности. Педагогу следует спросить себя, как изучение иностранного языка могут способствовать "приращению" жизненного опыта, который обучаемые привносят в процесс обучения. В сравнении своей и чужой культуры они узнают что-то важное для себя, то, что после окончания обучения будет значить для них больше, чем выученные наизусть слова и правила. Немаловажную роль играет изменение роли учителя: в меньшей степени он "передает знания", а скорее "помогает развиваться". Меняются и формы работы. Наиболее предпочтительной в личностно-ориентированной парадигме является работа в парах и в малых группах [5].

Таким образом, применение современных технологий, а также попытка использовать интегративные методы в преподавании иностранных языков, направлены на реализацию практического решения коммуникативных задач на ИЯ. Достижение данной цели возможно только при наличии коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции является одним из основных средств реализации иностранного языка как средства мирового общения и взаимопроникновения культур.

## Список литературы

1. Nunan D. Language Teaching Methodology. A Textbook for teachers, Prentice Hall, New York, 1991.
2. Oxford R.L. Language Learning Strategies. What every teacher should know. Heine & Heine Publishers, Oxford, 1990.
3. Bird K. Lerner Development, Teacher Responsibility. Forum, Volume 31, № 34, October, 1993.
4. Залевская А.А., Введение в психолингвистику. Москва, 2000.
5. Парфенова Н.И. Формы повышения интереса к иностранному языку. Ленинград, 19984.

Стаття присвячується новому підходу до вивчення іноземної мови в сучасних умовах, розглядаються такі поняття як «загальноєвропейська компетентність», вміння, якими повинні володіти студенти для здійснення успішного спілкування в повсякденному житті..

The article deals with the problem of a new approach in teaching foreign languages in modern conditions, touches upon such notions as the «European competence» and students' abilities to communicate successfully in every day life.

**УДК 378.147**

**Л.В. Філіппова, викл.**

*Кіровоградський національний технічний університет*

## **Навчання самоконтролю знань на заняттях з іноземної мови**

**Розглядається питання про значення самоконтролю та методи його формування. оцінка, діяльність, самоконтроль, мотивація, вміння, навички, знання, еталон**

Кожен предмет вузівського навчання, в тому числі й іноземна мова, відіграє певну роль у вирішенні поставлених перед вузом задач. Питання про розвиток у студентів потреби в знаннях є одним з найактуальніших для сучасної вищої школи. Зараз результати вивчення іноземної мови виявляються незначними і викликають у студентів невдоволення. Щоб досягти практичної направленості, міцності і дієвості знань, важливо не тільки переглянути організацію процесу їх засвоєння, а й внести серйозні корективи у всі форми контролю навчальної роботи студентів. Сполучення контролю з боку викладачів з самоконтролем студентів є однією з найважливіших дидактичних вимог до контролю. Необхідно, щоб методи контролю збуджували прагнення студентів до самоконтролю. В цьому випадку зусилля викладачів зливаються з зусиллями студента, зовнішні впливи сполучаються з внутрішнім удосконаленням, що, природно, веде до оптимізації контролю. Самоконтроль розглядається як вміння студентів самостійно знаходити, виправляти, попереджати помилки у власній діяльності та оцінювати свої результати на основі співставлення наявного у них рівня знань, умінь та навичок з того чи іншого предмета з еталонним рівнем, що висувається вимогами навчальних програм.

Введення самоконтролю у навчальний процес вимагає, щоб оцінка, яка виставлена студентом самостійно, була адекватною оцінці викладача. Це стає можливим в тому випадку, коли критерії оцінки при самоконтролі студентів будуть відповідати критеріям оцінки викладача, тобто будуть єдиними. Завдання викладача – ознайомити студентів з єдиними критеріями оцінки знань, умінь та навичок зі свого предмета. За Б.Г.Ананьєвим, педагогічна оцінка є фундаментом, на якому будується самоконтроль тих, хто навчається.

Для формування у студентів здатності до самоконтролю необхідно створити студенту умови для прояву самостійності; включити його в активну само оціночну діяльність; озброїти раціональними прийомами засвоєння знань, умінь та навичок з навчальних дисциплін; мотивувати оцінку учбової діяльності студентів з боку викладача.

При навчанні студентів самоконтролю знань необхідно сполучати різноманітні його форми – фронтальний, груповий ( взаємний ) та індивідуальний на трьох етапах