

## Література

1. Екологічний паспорт Кіровоградської області: експрес-інформація /департамент екології та природних ресурсів Кіровоградської обласної державної адміністрації. – кіровоград : [б. В.], 2013. - 83 с. : фото.кол.- с.7-13.
2. Христова Т. Є. Моніторинг стану повітряного середовища під час занять спортом /Т. Є. Христова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка серії "Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт". – 2013. – вип. 112, т. 1. – с. 331-334.
3. Б. Е. Айзенман, В. В. Смирнов, А. С. Бондаренко Фитонциды и антибиотики высших растений К. : Наук. думка, 1984. – 279 с.
4. Токин Б.П. Целебные яды растений. Повесть о фитонцидах. Изд. 3-е, испр. и доп. – 5 Изд-во Ленингр. университета, 1980. – 280 с.
5. Верейкина, Наталья Николаевна Аллеопатические свойства растений-интродуцентов в искусственных фитоценозах Белгородской области Дис. ... канд. биол. наук : 03.00.16, 03.00.05 2005 год.
6. Лахно, Е. С. О химическом составе летучих фитонцидов древесных растений / Е. С. Лахно, Н. В. Козлова // Фитонциды, их биологическая роль и значение для медицины и народного хозяйства. – Киев: Наукова Думка, 1967. – С. 135-138.
7. Научные и практические аспекты фитодизайна / Н. В. Цыбуля, Ю. Л. Якимова, Л. Н. Чиндяева и др. – Н.: Новосибирское книжное издательство, 2004. – 148 с.

## Проект «Что мы сажаем, сажая Леса»

**Н.Е. Черноиванова**, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики, Южного федерального университета, г.Ростов-на-Дону, Россия, **В.В. Сорокина**, заведующая МБДОУ № 12, **Т.Г. Черепанова**, старший воспитатель, **В.В. Ездина**, воспитатель старшей группы, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12 «Березка», г. Батайск, Россия

*Девиз: «Сохраним и приумножим!»*

### Цель проекта:

создать условия для возвышающего душу опыта взаимодействия Ребёнка с Природой и для выращивания детских позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею».

### Детская цель проекта:

поиск ответа на вопросы

«*чему нас учит Лес?*» и «*что мы можем сделать, чтобы сохранить леса?*»

### Принципы проекта

На реализацию проекта нас вдохновляли 3 принципа Всемирной Ассамблеи ОМЕР, которые отражают социально-культурное направление образования для устойчивого развития:

1. *Уважать (уважение)* детские инициативы, право ребёнка на здоровую безопасную среду.
2. *Осознавать (осознание)* традиции почитания Природы русской культуры и отражённые в образах-метафорах особенности восприятия русского Леса чем мы обязаны лесу, почему необходимо, пока не поздно, объединиться с главным, всемирно признанным

знатоком леса Георгием Фёдоровичем Морозовым, пока что, к сожалению, мало кому известным.

3. *Переосмыслить (переосмысление)*: люди начинают ценить то, что не ценили раньше (переоценка системы ценностей). Переосмысление Взрослыми и Детьми нашей связи с Лесом. Каждый из нас, какую бы ни имел прописку, связан с лесом незримой нитью. «Мы вдыхаем то, что Дерево выдыхает, а что выдыхаем, то оно вдыхает. Отказ от потребительского отношения к Лесу, становление нового взгляда на свое поведение в Природе».

#### **Подготовительный этап**

- Рассматривание фотоальбомов детского сада. Обратит внимание детей, что очень много фотографий на фоне березок, под ними, в обнимку с ними. Создать коллаж «На фоне берёзки детского сада».

- Изучение деревьев детьми и родителями по дороге от дома к детскому саду: Какие деревья нас сопровождают? Как они называются? (фруктовые и декоративные) Встречается ли берёзка? Какие деревья русского леса вы встретили на улицах нашего Батайска?

- Сбор семян и плодов деревьев, их рассматривание, сравнение по форме, цвету, размеру. Плоды и семена деревьев снабжены крыльями самой различной формы. Создание коллекции-гербария «Будущие леса у нас под ногами» (плоды тополя, березы, клена, ясеня, липы, косточковых, белой акации, гледичии, лоха, яблони, груши, шишки сосны, ели).

- Опыт. Наблюдение за полётом семян клёна, ясеня, сосны. (парящий, скользящий полёт)

#### **Этап «От древней буквы «ЖИВИ» до логотипа Всемирного года Лесов 2011»**

**Цель:** посеять знание о нашей полной зависимости от Леса, осознать его социальное значение, почувствовать родство и желание «сохранять и приумножать».

- Рассматривание изображения древней буквы Ж (Живи!) в виде дерева. Открытие вместе с детьми смысла древнего поклонения Лесу в процессе слушания, запоминания пословиц о лесе. Обсуждение и рисование пословиц: *Знание Леса – голова всем знаниям. Лес не говорит, да много доброго творит. Люди тянутся к лесу чувствами, а не умом. Лес – учитель благочестия, милости, щедрости и бескорыстия.*

- Рассматривание, рисование, аппликация логотипа Всемирного года Лесов 2011, на котором изображены в символах *лесные дары*: наши дома, наша пища (фрукты, орехи), наши лекарства и наша чистая вода, наша топливо, это разнообразие жизненных форм растений и животных. Какие лесные дары больше всего любят дети? Почему? Лес – это многоэтажный дом. Здоровый Лес – основа жизни и благополучия каждого человека и Земли.

#### **Этап «Лес как даритель кислорода»**

**Цель:** открыть детям социальное значение Леса с помощью пословиц «он всему голова», «цена лесу – наша жизнь», «знание леса - первой всех знаний», «лес не говорит, да много доброго творит», «все блага от живого леса – дар», «кислород леса – животворящий дух».

- Опыт. Вдох-выдох: первое знакомство. Цель: наблюдение за процессом своего дыхания. Чем дышат люди. Наблюдем, как дышит собака.

- Опыт. Растения дышат. Цель: доказать, что растения очищают воздух на свету.

- Наша Степь – это «лес кверху ногами» (И.К.Пачосский)

#### **Этап «Русский лес в живописи и поэзии»**

**Цель:** пробудить у детей чувства красоты, благоговения, уважения и почитания Леса и его уроков, отражённое в произведениях поэзии и живописи.

- И.И.Шишкин – царь леса и удивительный его знаток. Рассматривание художественных альбомов детьми, проникаясь торжественностью и возвышенностью образов. Диалоги о качествах, которыми должен обладать художник, о способах передачи ощущений и чувств. Были ли в жизни детей моменты, когда что-либо рождало желание любить душой весь свет?.

- «Учись у них – у дуба и берёзы» А.Фет. Обсуждение с детьми чему бы они хотели научиться у деревьев? Может ли дерево быть учителем человека? Береза очищает сердце от злобы, дуб учит мудрости, липа – доброте, рябина – щедрости.

- Чтение стихотворения «Что мы сажаем, сажая леса?» С.Я Маршака. Размышления над ответами людей разных специальностей. Театрализация стихотворения.

- Стихотворение «Сказки русского леса» О.Трушиной. Лучшие сказки родились в лесу.

#### **Этап «Берёза – поводырь русского Леса и учредительница радостных перемен»**

- «Люблю берёзку русскую»: русская берёза – собирательный образ красоты. Рассказы

воспитателя и детей. Роль и место березы в традициях нашего народа.

- «Берёзовая роща» А.И.Куинджи, И.И.Левитана, И.И.Шишкина и И.Э.Грабаря

- Добрососедство берёзы и муравейника на участке нашего детского сада.

- Разгадываем знаки коры. Северный папирус - берестяные грамоты.

- Берёза небоскрёб. 800 тысяч жителей на берёзе подсчитали учёные. Мы решили проверить. Наблюдали, долго стояли около дерева. Долго смотрели на ствол. На стволе «движение» как главной улице Батайска. Снуют жучки какие-то, прилетали и улетали мухи. Днём прилетают бабочки. Под вечер появляются жуки. Считали-считали. Насчитали десять и ещё десять. В другой день так же. Аи учёные утверждают, что их «тысячи». Где они? И на коре, и под корой и в стволе, и на листьях, и на ветках, и на корнях: - это мы увидели в фильме. Поверили. Будем наблюдать дальше.

- *Цветение берёзы и рыбий календарь:* когда набухают почки у берёзы - язь нерестится, почки у берёзы раскроются – лещ мелкий, плотва и окунь нерестятся, когда пожелтеют берёзы нерестится форель.

- Дидактическая игра «Береза – это...» Цель: развивать потребность видеть и понимать

прекрасное в дереве, развивать представление о березе как объекте природы и культуры.

- Дидактическая игра «Наша береза умеет» Цель: развивать потребность самовыражения

в поэтической речи как воплощение опыта взаимодействия с природой (деревом берёзой).

- Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: развивать способность ребенка эмоционально и деятельностно откликаться на встречу с природными объектами: чувством, оценкой, ассоциацией, творческим сопоставлением; воспитывать интерес к познанию природы.

- Дидактическая игра «Я видел на березе...» Цель: активизировать словарный запас детей, развивать потребность в приобретении экологических знаний о любимом дереве.

- Дидактическая игра «Что будет, если...» Цель: расширять у детей знания и представления о березе как природном и культурном объекте. Развивать чувство единения с природой, способность осознавать себя частью природы. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

- *Берёза – часть экологической системы леса:* Кроссворд. Цель: развивать воображение, память, представление о связях берёзы с другими природными объектами.
- Словарик берёзы. Весёлка (весеннее ликование). Березень – так зовут март-месяц в народе. Подберёзовик – друг дерева. Берёзовый сок. Хоровод «Во поле берёзка стояла». Зелёные Святки.

### Этап «Сажаем лес - растим наши чувства»

**Цель:** научиться сажать семена деревьев, которые выбрали, как воплощение своей мечты о свете, добре, щедрости или мудрости. Создавать условия для их прорастания, выхаживать саженцы.

- Детское исследование. «Посажу дерево»: Как растут деревья? Как растут чувства?
- Высадка «воспитанных» саженцев в подарок любимому городу Международный День Земли 22 апреля.

### Наши планы

Планируем убедить своих родителей принять участие в акции Всемирного фонда дикой природы WWF «Хранитель Леса»: пожертвовать 90 рублей в месяц в течение года на благородное дело сохранения лесов России

### Собственные вклады участников проекта в решение проблемы содействия сохранению лесов

**Для педагогов:** переосмысление наших связей с Лесом; отказ от потребительского отношения к Лесу; становление нового взгляда на методы экологического развития детей; овладение проектным методом развития детей.

**Для дошкольников:** получение ответа на вопросы «чему нас учит Лес?» и «что мы можем сделать, чтобы сохранить Леса?», опыт созидательной деятельности проращивания семян деревьев и ухода за ними.

### Результаты проекта

- Коллаж «На фоне берёзки детского сада».
- Самоделка гербарий «Будущие леса у нас под ногами».
- Рисунки детей и родителей к пословицам о Лесе и Берёзе.
- Схемы маршрутов «от дома до детского сада» с обозначенными деревьями, составленные вместе родителями.
- Карта, на которой нанесены все пункты с названием Береза и Лес.
- Опыт проращивания семян деревьев и уход за ними.
- Подарок городу посадки саженцев в городском парке в Международный День Земли 22апреля 2012 (приумножение парковых насаждений).

### Литература:

1. Черепанов Л. «Живи!»- М.: Наука, 2001. или <http://www.kedrograd.ru/novoletie.php>
2. Конгресс ОМЕР и Международный проект по образованию для устойчивого развития (Организация ОМЕР): *возраст детей от 0 до 8 лет*. Руководство по реализации проекта по образованию для устойчивого развития, адаптированное для российских детских садов // Обруч № 2 2009, №6 2010. и [www.obruch.ru](http://www.obruch.ru)
3. Ковинько Л.В. Секреты Природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004.
4. Игры. Опыты. Самоделки: экологическое образование в начальной школе //Вестник АсЭКО № 1-2 1997.
5. Белавина И., Найденская Н. Планета – наш дом. – М.: Лайда, 1995.

6. Планета – наш дом: Учеб. хрестоматія для дошкільників і мл. школьників/Сост. И.Г.Белавиня, И.Г.Найдёнская-М: Лайда, 1995.
7. Цінності екологічної культури в освітанні дошкільників – Ростов-на-Дону: Булат, 2009.
8. Лопатина А., Скребцова М. 500 ігор для дитячого саду, школи і сім'ї.- М.:ИДЛи, 2001.
9. Лопатина А., Скребцова М. Природа глазами Души.- М.: Сфера, 1999.
10. Экологические игры: Сборник российского и зарубежного опыта в области «игровой экологии» //сайт [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru)

## Оптимізація формування силових здібностей дітей молодшого шкільного віку засобами гімнастики

**О.В. Шевченко**, *к.пед.н., доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка*

Сучасні задачі гармонійного розвитку особистості зобов'язують фахівців у галузі фізичного виховання постійно удосконалювати систему заходів з подальшого покращення рівня здоров'я дітей та підлітків, формування фізично міцного, всебічно розвинутого молодого покоління з урахуванням змін, що вносять соціальний і науково-технічний прогрес суспільства.

Щорічно змінюється обсяг та ускладнюється зміст знань, що підлягають засвоєнню учнями в загальноосвітній школі. Чим інтенсивніше відбувається цей процес, тим очевиднішою стає необхідність більш глибокого вивчення особливостей розвитку фізичних здібностей сучасних школярів, для наукового аналізу комплексу мір, що направлені на підвищення потенціалу їхнього здоров'я, розумової та фізичної працездатності [4].

Шкільний вік обумовлений високим рівнем життєдіяльності організму дітей в різні періоди онтогенезу. Але молодший шкільний вік відрізняється від середнього та старшого шкільного віку недостатнім проявом функціональних та розумових можливостей, що викликане зміною умов навчання та виховання дітей на даному етапі життя [1].

У зв'язку з цим постає необхідність доповнення шкільної програми з фізичної культури інноваційними засобами фізичного виховання для формування рухових здібностей, а саме сили, з урахуванням морфофункціональних, індивідуальних та вікових особливостей, які б повніше забезпечили рухову активність школярів для нормального фізичного та функціонального розвитку. Адже, на даному етапі занять фізичною культурою і спортом, діти молодшого шкільного віку не мають змоги повною мірою оволодіти вправами для розвитку сили. Вивчаючи науково-педагогічний досвід та спираючись на сенситивні періоди розвитку здібностей дітей, слід зазначити, що шкільна програма обмежує можливість формування даної фізичної якості.

Обмеженість шкільних уроків різноманітними вправами призводить у подальшому до погіршення у дітей старшого шкільного віку (13-14 років) показників рухових характеристик. Цей фактор негативно впливає на їх загальний розвиток, а також заважає оволодінню життєво важливими руховими навичками.