

УДК 378

**Levchenko Oleksandr,**

Docteur en sciences économiques, Professeur le Département d'Économie et la Gestion du travail

*Université Nationale Technique de Kirovograd (Ukraine)*

**Roussier Franck,**

directeur

*Lycée agricole privé Etienne Gautier “Ressins” (France)*

**Tsarenko Iona,**

étudiant en doctorat

*Université Nationale Technique de Kirovograd (Ukraine)*

## La mobilité académique: défis et perspectives pour l'Ukraine

Dans des conditions d'environnement de marché turbulent dans lequel tous les secteurs de l'économie nationale sont ouvertes et doivent être mobile pour les changements l'enseignement supérieur que le segment formative poursuite du développement de l'économie nationale devient cruciale et son niveau de la compétitivité – caractéristiques qualitatives. Dans ces conditions, la mobilité académique est l'une des tendances modernes de l'enseignement supérieur.

La mobilité académique est l'une des tendances mondiales de l'enseignement supérieur en termes de la changements de la Mondialisation et de l'internationalisation de l'économie mondiale parce qu'elle est l'un des facteurs de l'amélioration la qualité de l'enseignement supérieur à travers la mise en œuvre d'échange, amélioration les connaissances et approfondissement de la coopération[1].

“La stratégie nationale de développement de l'éducation à l'Ukraine jusqu'en 2021” [2] détermine les domaines de la restructuration du système éducatif national en raison de la nécessité de son intégration dans l'espace de l'éducation européen et dans le monde aussi, la transition vers une civilisation post-industrielle, ce que doivent donner le développement durable de l'Ukraine dans la première moitié du XIXe siècle. L'amélioration de la structure du système éducatif national implique apportant la structure et le contenu de l'enseignement supérieur en conformité avec les normes européennes, la diversité des modèles d'organisation de l'éducation, répondre aux besoins d'information et de communication éducatifs des participants de la formation et de l'éducation processus, basé sur la prévision des tendances de développement de l'innovation du système d'éducation.

La Commission européenne soutient la modernisation des systèmes nationaux d'enseignement supérieur dans les domaines suivants:

1) l'élaboration de stratégies nationales pour le développement de l'enseignement supérieur, visant à: augmenter le nombre de diplômés de l'université, améliorer leur compétitivité, offrir aux étudiants les possibilités d'apprentissage mobile dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur (EEES), gagner “triangle de la connaissance” (études de communication, de la science et de l'industrie) [3];

2) le soutien actif du processus de Bologne, le but est une association de l'EEES et la zone européenne – les bases de la société du savoir – en améliorant la qualité de l'enseignement supérieur, facilitation la mobilité des étudiants, des enseignants et des responsables de l'éducation, en fournissant l'apprentissage continu pendant la vie [4];

3) le partage des expériences de la modernisation de l'enseignement supérieur dans les différents pays;

4) le soutien du programme de promotion de la mobilité des étudiants Erasmus;

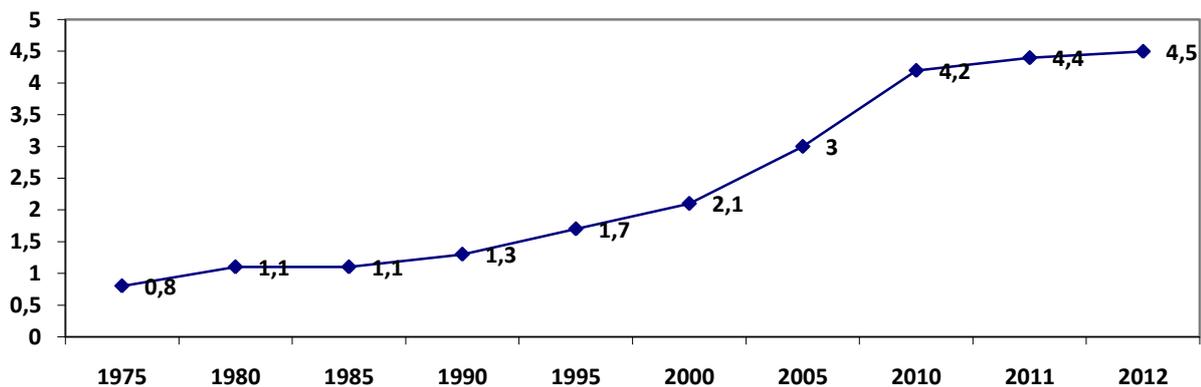
5) la coopération avec les programmes internationaux d'enseignement supérieur de modernisation, y compris Erasmus Mundus – amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur grâce à la mobilité académique mondiale et la coopération;

6) les études européennes des domaines prometteurs du développement de l'éducation.

Aperçu des tendances soutenir l'enseignement supérieur et les rapports derniers de la Commission européenne [5] montre que la clé est la mobilité, comme la construction la construction d'un espace éducatif et scientifique européen, parce que création pour chaque membre de la société la possibilité recevoir d'enseignement de toute nature et le niveau à tout moment de sa vie et en tout lieu est une caractéristique principale de l'affichage du système de l'éducation sur la personnalité [6].

Dans l'ensemble, l'émergence de la mobilité académique, contrairement à la mobilité généralement datée de 1952 année. Et aujourd'hui, cette tendance est croissante, bien que le taux de croissance est faible, seulement 6 fois pour toute la période [7].

Cependant, malgré la diffusion active de la mobilité des enseignants et des chercheurs, néanmoins, la mobilité académique des étudiants est très répandue. A travers l'analyse de l'examen annuel de l'organisation de coopération et de développement économiques, nous pouvons les conclusions suivantes: le volume d'étudiants, qui voyageant de leur propre pays à l'étranger afin d'obtenir l'enseignement supérieur, est de plus en plus chaque année (la figure 1).



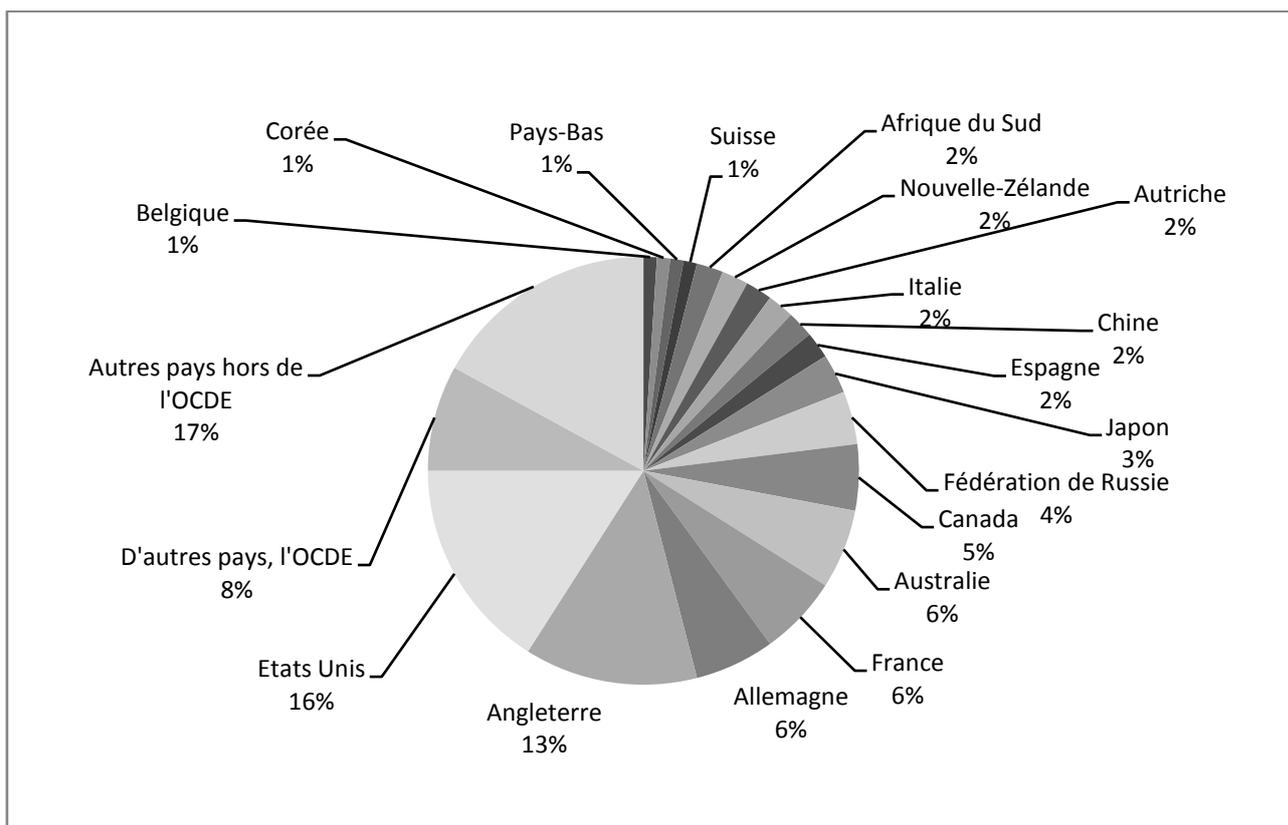
La figure 1 – Les changements du nombre des étudiants, qui étudient en dehors de leur propre pays pendant les années 1975-2012, millions de personnes.

La source: on était compilé par l'auteur sur la base de la source [1]

Comme on montre de la figure 1, à la fin de 2012, le nombre des personnes, qui veulent faire des études à l'étranger est élevé à 4,5 millions gens. Pour établir le lien de la compétitivité de l'enseignement supérieur dans un pays avec le nombre d'étudiants nous considérons qu'il est nécessaire d'analyser où 4,5 millions d'étudiants ont laissé.

Figure 2 montre que parmi les plus populaires sont les États-Unis, environ 16% du nombre total d'étudiants, environ 13% est accordée au Royaume-Uni, 6% – l'Australie, et 5% – Canada.

En ce qui concerne la communauté étudiante dans et hors de l'Ukraine, selon l'UNESCO la situation suivante: le nombre total d'étudiants à l'étranger – 39 670 personnes, qui représentant seulement 1,8% de la mobilité d'origine.



La figure 2 – La répartition des étudiants étrangers dans l’enseignement supérieur par les pays de la destination, %

La source: on était compilé par l’auteur sur la base de la source [1]

Les principaux pays d’accueil sont la Fédération de Russie – 9,586 personnes, la Pologne – 9,485 personnes et l’Allemagne – 5,444 personnes. Parmi les étudiants qui viennent à l’Ukraine, le plus grand nombre d’étudiants de Turkménistan (14,053 personnes), l’Azerbaïdjan (7,599 personnes) et l’Inde (3,587 personnes), un total de 60,037 personnes, ce qui représente 2,8% de la mobilité totale.

Comme on voit, les directions de l’écoulement des étudiants confirment les problèmes existants du composant de la qualité de l’enseignement supérieur composante de la qualité de l’enseignement supérieur, parce que parmi les pays, pour lesquelles les universités de l’Ukraine sont populaires, il n’y pas presque les pays développé, ou si il y a , le nombre d’étudiants est très faible, par exemple, Pologne – 871 personnes en l’Allemagne – 65 personnes, Canada – 39 et les autres [1].

Ainsi, l’indicateur de la mobilité académique affiche clairement de l’état des systèmes d’enseignement supérieur, leur niveau de compétitivité, comme en témoigne la demande du marché pour ces diplômés.

Pour le système national ils sont caractéristique non seulement la diffusion de la mobilité des enseignants et chercheurs, ce qui devrait accroître leur compétitivité et, par conséquent, la qualité de leur travail par le partage du connaissances et de l’information et de l’orientation de l’établissements de l’enseignement supérieur – à savoir, on devrait activement introduire les nouvelles méthodes éducatives et les pratiques éducatives aux processus éducatifs, participer à les programmes internationaux, y compris les subventions, à travers lesquelles on peut faire efficace d’améliorer la qualité des services éducatifs aux établissements d’enseignement supérieur, en raison l’enseignement supérieur est le catalyseur

du changement et des perspectives du développement du pays, et l'Ukraine ne doit pas être en dehors des tendances mondiales, et notre pays doit activement se joindre à eux [1].

Après tout, dans la transition vers un modèle novateur de l'économie et de la réformation de l'enseignement supérieur la mobilité académique est la clé de partage de l'expérience avec les pays développés, où l'enseignement supérieur est très concurrentiel. Par conséquent, la communauté universitaire ukrainienne et les étudiants devraient participer activement à des tendances mondiales, plus impliqués dans les programmes internationaux. Seules les approches modernes de la transformation de l'enseignement supérieur peuvent permettre pour réformer et améliorer le niveau qualitatif de l'enseignement supérieur, comme le secteur formative de l'économie nationale.

## Références

1. Levchenko, O. M., & Tsarenko, I. O. La mobilité académique comme la tendance de développement du système de l'enseignement supérieur. Une, 2, 3.
2. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ № 344/2013 від 25.06.2013 [Електронний ресурс] / Президент України. – Режим доступу <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>.
3. Citizens' summary "Higher education in Europe – modernisation agenda" [online] // European Commission. – [2011]. – 2 p. – Available from : [http://ec.europa.eu/education/highereducation/doc/cs\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/highereducation/doc/cs_en.pdf).
4. The EU and the Bologna Process – shared goals, shared commitments : Supporting growth and jobs – An agenda for the modernisation of Europe's higher education systems / European Commission. – Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2012. – 32 p. (in English).
5. Study on Mobility Developments in School Education, Vocational Education and Training, Adult Education and Youth Exchanges [online] / European Commission. – June 2012. – 418 p. – Available from: <http://ec.europa.eu/education/documents/more-information/mobility-study-report.pdf> (in English).
6. MOTILL : Mobile Technologies in Lifelong Learning/Best practices / Edited by M. Arrigo, O. Di Giuseppe, G. Fulantelli, M. Gentile, G. Merlo, L. Seta, D. Taibi. – Palermo : Eurografica s.r.l, [2010]. – 63 p. (in English).
7. Google books Ngram Viewer [online] / Google. – 2012. – Available from : <http://books.google.com/ngrams>.