

Калугін А. С.

студент III курсу спеціальності «Публічне управління та адміністрування»

(науковий керівник: **Ярова А. Б.**, к.е.н., доц., доц. кафедри обліку, оподаткування, публічного управління та адміністрування)

Криворізький національний університет

М. Кривий Ріг, Україна

ЯКІСНА ОСВІТА В УКРАЇНІ

Освіта на сьогодні є однією зі складових сталого розвитку людини.

Саме тому актуальними є такі питання, як стан освіти в Україні на сьогодні, адже як ми знаємо вже кілька років іде реформування освіти в Україні, а також дослідження системи освіти зарубіжної країни, щоб було на що орієнтуватись і брати приклад, і надання рекомендацій щодо підвищення якості освіти в Україні.

Стан сучасної освіти в Україні, на нашу думку, залишається в незадовільному стані. В цій системі помітна стара радянська система освіти, яка, в свою чергу, можливо була і не поганою, але оскільки часи вже змінилися, з'явилася і необхідність змінити цю систему на більш сучасну.

Далі можна зазначити детально, що не так і які проблеми існують на сьогодні в освіті, спираючись на спостереження:

- недостатнє фінансування. Це проявляється в таких напрямках: низька заробітна плата вчителів та викладачів (ця проблема потрохи вирішується); технічний стан будівель шкіл або університетів, аудиторій; застаріле технічне забезпечення. Коли в шкільній програмі з'являється такий предмет як хімія, багато хто, звичайно, уявляє собі ті самі сучасні або можна сказати «американські» лабораторії, де учні займаються різними дослідженнями. Але в реальності все виявляється не так. Подібні хімічні дослідження не можливо зробити через просту нестачу обладнання та інвентарю. Ця проблема виникає, звичайно, через відсутність належного фінансування;

- велика кількість предметів. Що звичайно приводить до перевантаження учнів. В Міністерстві Освіти були розмови щодо об'єднання деяких предметів в один, що є правильним і ефективним кроком. Але станом на сьогодні ця тема залишається невирішеною;

- корупційна складова, з якою держава останнім часом намагається боротися, але виходить дуже погано.

Із позитивних сторін хочеться відмітити наступне:

- Українські дипломи підтверджують в країнах ЄС і США. Це гарантують Гаазька і Лісабонська конвенції. Також Україна приєдналася до Болонської системи, яка призводить до одного стандарту освіти на європейському просторі. Це повинно полегшити визнання диплому українського закладу вищої освіти;

- інклюзивна освіта, яка останнім часом почала працювати;

– реформи, які намагається впровадити держава. Хоч із труднощами, але перші кроки робляться на шляху до якісної системи освіти.

За еталонну систему освіти можна взяти систему освіти Фінляндії [1].

Дошкільна освіта. Фінська шкільна система фактично не має дитячих садків, але дошкільне навчання проводиться у школах і в денних центрах турботи.

Дошкільне навчання - це освіта за рік до того, як діти починають ходити в загальноосвітню школу. Мета полягає в тому, щоби підсилити дитячу здатність до навчання. На практиці дітям викладають нові предмети та прищеплюють нові навички через гру. У Фінляндії існує закон, який вимагає, щоб усі муніципалітети забезпечили безкоштовне дошкільне навчання всім дітям у віці шести років, але участь у такому навчанні є добровільною [1].

Реформи. Незважаючи на неймовірні результати, яких досягла Фінляндія у вдосконаленні системи освіти, вона зупинитися не планує. Рік тому країна приступила до впровадження однієї з найбільш радикальних реформ освіти, яка коли-небудь була втілена державою: скасування традиційного навчання предметів і заміна його навчанням окремих тем. Ця реформа вже розпочалася зі столиці країни — Гельсінкі. Організатори та учасники реформування стверджують, що країні тепер потрібен інший вид освіти для підготовки людей до життя [1].

Рівність шкіл. Проявляється в однаковому забезпеченні усіх шкіл країни обладнанням, однаковою системою освіти та пропорційним фінансуванням. І хоча у найбільшій школі країни вчиться понад 900 учнів, а у найменшій – 11, умови навчання всюди рівноцінні [1].

У Фінляндії діє лише 10 приватно-державних шкіл, але умови навчання в них відрізняються від державних лише використанням різних методик викладання. А також наявністю більшого вибору іноземних мов для вивчення [1].

Рівність вчителів. Відповідно до фінської системи освіти вчителі повинні бути безпристрасними до своїх учнів і оцінювати всіх об'єктивно. Жодних «улюбленців» та «своїх класів». За вчителем залишається лише роль наставника. Будь-які відхилення від цього правила загрожують вчителю звільненням. Усі вчителі однаково важливі в колективі: і математики, і гуманітарії [1].

Релігія. Вивчення релігії спирається на власні релігійні знання учнів та їхню готовність поповнювати та збагачувати цю скарбничку знань інформацією про інші релігії та погляди на життя, особливі духовні традиції, які безпосередньо впливають на фінське суспільство.

Навчальні компетентності та досвід з цього предмета формують світогляд учнів, їхнє ставлення до різних релігійних течій, тому він дуже важливий і значущий як для людини, так і для суспільства в цілому. Учні привчають бути обізнаними у власній релігії, духовних фінських традиціях, ознайомлюють з іншими релігіями, допомагають дітям зрозуміти культурне та соціальне значення релігії [1].

Домашня економіка. Метою вивчення даного предмету є розвиток учнівських корпоративних здібностей, практичних навичок праці, яких вимагає повсякденне життя. Цей предмет виховує учнів бути відповідальними за власне здоров'я, взаємостосунки з людьми, фінанси та безпечне функціонування навколишнього середовища [1].

Навчання базується на практичній самостійній активності, роботі у групах, що сприяє загальному розвитку дитини. Учні стають обізнаними з нормами життя, розуміють важливість власного дому, сім'ї, зв'язок між цими елементами та суспільством і навколишнім середовищем. Даний предмет сприяє співпраці з іншими дисциплінами, утілює учнівські знання на практиці [1].

Можливо і не треба спиратися на всі 100 % на вищезазначену систему освіти. Але хоча б окремі її елементи, перенести в український досвід було б дуже доречно. Державі необхідно розробити чіткий план по розвитку освіти. Доробити розпочату реформу до кінця, і не зупинятися на цьому. Можливо, необхідно спитати у населення про окремі елементи, чи хочуть вони цього.

Література

1. Система освіти Фінляндії [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://osvita.ua/>.

Субота Г. В.

студент III курсу спеціальності «Публічне управління та адміністрування»

(науковий керівник: **Ярова А. Б.**, к.е.н., доц., доц. кафедри обліку, оподаткування, публічного управління та адміністрування)

Криворізький національний університет
М. Кривий Ріг, Україна

ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ЯКОСТІВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НА СЬОГОДНІ ТА ШЛЯХИ ЇЇ УДОСКОНАЛЕННЯ

Якість освіти в Україні поступово починає підвищуватись, і це пов'язано з тим, що у Законі України «Про освіту» закладено концептуальні принципи подальшого реформування системи освіти. Впровадження в дію цього Закону передбачає здобуття освіти всіма категоріями населення України та створення умови для всебічного розвитку особистості, сприяння істотному зростанню інтелектуального, культурного, духовно-морального потенціалу суспільства. Цей Закон забезпечує рівні умови доступу до якісної освіти та право кожного громадянина на її здобуття. Також освіта стає більш сучасною з наближенням до європейських та світових стандартів.

Слід відмітити, що Законом передбачено такі види освіти [1]:

1. Інституційна (очна (денна, вечірня)), заочна (дистанційна, мережева).