

Некоторую перспективу в решении этой проблемы открывает, не известная нам природа человека. Ведь с его развитием у него открывается возможность панического питания, что может существенно сократить его потребность в материальных средствах его существования. Хотя, при этом резко сократится потребность в рабочих местах и занятость населения. Однако сокращение занятости в материальном производстве расширит возможности развития человека, а воспользуется ли он такой возможностью зависит только от него.

Не малую возможность возникновения конфликтов и недоразумений имеет конкуренция. Не мало рекомендаций и наставлений в бизнесе и патентной защиты бизнеса связано с борьбой конкурентов. И все это вопреки Космическим законам. Ведь пожеланиям успеха конкуренту, вы преумножаете свой успех, и наоборот. Иными словами Высший Разум делает все, чтобы человек жил долго и счастливо, а человек, нарушая законы разрушает свою счастливую жизнь. Так что человек, познай законы, живи в рамках, их требований и будь счастлив. Ведь, все в твоих руках.

Понимая неизбежность конфликтов в современном мире, человек создал науку конфликтологию, которая показывает как возникают конфликты и какие методы их решений. Однако, если бы человек изучил исследовал Космическим законам, в его жизни исчезла бы основа возникновения конфликтов. Ведь Космические законы дают основу для счастливого долголетия на земле.

Игровой метод как основа методики комплексного формирования психофизиологической надежности курсантов- пилотов

Н.И. Пивень, *к.пед.н., доцент кафедры физической и психофизиологической подготовки,*
А.В. Ищенко, *старший преподаватель кафедры физической и психофизиологической*
подготовки Кировоградской летной академии Национального авиационного
университета

Эффективность занятий по физической подготовке во многом зависит от организации занятий, подбора адекватных средств и дидактических методов формирования в курсантов-пилотов психофизиологической надежности [4]. От умелого, научно обоснованного планирования и грамотного проведения занятий по физической подготовке во многом зависит качество формирования психофизиологической надежности будущих авиационных специалистов. Определяя сущность процесса физической подготовки как взаимодействие различных дидактических методов с целью формирования психофизиологической надежности курсантов-пилотов, в качестве его функциональной единицы можно рассматривать игровой метод. Успешность этого взаимодействия является важнейшим фактором эффективности системы физической подготовки курсантов-пилотов и определяет комплексный характер как стержневое направления в формирования у курсантов психофизиологической надежности.

По мнению специалистов [5], именно комплексность как специфическая черта современного подхода в организации занятий по физической подготовке, обеспечивает поступательное формирование надежного уровня развития профессионально важных

качеств, и мотивированного отношения курсантов к учебным занятиям, чего практически не удастся добиться, если применять узкий набор средств, проповедуя единственную цель занятий – совершенствования двигательного навыка. Как раз на фоне неустойчивого двигательного навыка удастся сконцентрировать разнонаправленное воздействие физических упражнений на формирование необходимых качеств и дополнить арсенал средств физической подготовки, направленный на развитие специальных адаптационных механизмов, что в значительной степени определяют психофизиологическую надежность курсанта-пилота.

Важнейшим требованием к комплексному развитию у курсантов психофизиологической надежности является сочетание всесторонности и дифференцированности воздействий на организм, а также адекватность нагрузки индивидуальным особенностям и уровнем подготовленности курсантов. Профессионально важные физические, психические и психофизиологические качества курсантов совершенствуются в процессе освоения различных движений, а также путем направленного воздействия специальных физических упражнений и методических приемов их выполнения. При этом развитие указанных качеств осуществлялось средствами и методами общей и специальной физической подготовки, специфическими по своему воздействию на ту или иную сторону проявления двигательной функции курсанта, с одной стороны, а с другой – включают в работу специфические адаптационные механизмы организма курсанта, которые как раз и являются основой формируемой психофизиологической надежности летного состава. Любое физическое упражнение требует проявления комплекса двигательных качеств, причем в зависимости от педагогической задачи эти качества проявляются в разной степени и в различных сочетаниях, однако их воздействие направлено на функциональную тренировку тех адаптационных механизмов организма курсанта, которые обеспечивают надежную реализацию профессиональных навыков, как в ожидаемых, так и в экстремальных ситуациях профессиональной деятельности.

Чтобы разрушить стереотипы традиционного педагогического процесса физической подготовки, построенного на целенаправленном воздействии средств на отдельно взятое качество (строго регламентированное упражнение), необходимо осознать тот научный факт, что психофизиологическая надежность курсантов-пилотов формируется на интегративном взаимодействии разных средств физической подготовки и личностного потенциала курсанта, с одной стороны, с другой – целенаправленное воздействие на развитие одного из физических качеств, оказывает комплексное воздействие на развитие других. Характер и величина такого влияния зависят от двух причин: а) исходного уровня физической подготовленности курсантов; б) величины и характера применяемых нагрузок. Диссоциация (от лат. “разъединение”) физических качеств наступает индивидуально (генетическая детерминация), а также при систематических тренировочных занятиях (что не возможно обеспечить в сетке часов) и достижении высокого уровня тренированности физического качества.

Другими словами, научная организация физической подготовки аргументировала необходимость и формирующую целесообразность комплексного характера развития психофизиологической готовности будущих авиаспециалистов к профессиональной деятельности. Сам же процесс развития психофизиологической надежности и определенная его комфортность для курсантов-пилотов нуждается в качественном усилении посредством игры.

Как показывает опыт, все достоинства и разнообразие методов строго регламентированного упражнения представлены, по сути, воплощением лишь одной

методической линии в процессе формирования психофизиологической надежности – алгоритмизация и упорядочивание действий курсантов-пилотов, а также условий их выполнения. В ситуациях, когда страдает мотивационная составляющая системы физической подготовки курсантов-пилотов (особенно старшекурсников) не менее существенное значение имеет и иная методическая линия, связанная с игровым методом.

Игровой метод может применяться при решении учебных задач самого широкого и разностороннего круга [1;6]. В формировании психофизиологической надежности курсантов-пилотов средствами физической подготовки он выполняет незаменимую, в известном смысле невосполнимую формирующую роль, в связи с чем может быть охарактеризован как своего рода универсальный метод, направленный на повышение качества проведения учебных занятий.

Говоря об универсальности игрового метода мы подчеркиваем значение игры как многообразного общественного явления, которое выходит далеко за сферу физической подготовки, и далее профессиональной обучения курсантов-пилотов в целом. Возникнув на ранних этапах истории, и развиваясь вместе со всей культурой общества, игра служила и служит удовлетворению различных потребностей в самопознании, личностном и профессиональном развитии, в духовном и физическом совершенствовании, отдыхе и развлечении и т.д. Однако одна из главнейших функций игры — педагогическая: игра издавна является одним из основных средств и методов воспитания в широком смысле слова. Понятие игрового метода в сфере физической подготовки будущих авиационных специалистов отражает методические особенности игры, т. е. то, что отличает ее в методическом отношении (по особенностям организации деятельности курсантов, руководства ею и другим организационными и психологическими признакам) от других методов подготовки. При этом игровой метод не обязательно связан с какими-либо общепринятыми играми, например футболом, баскетболом, волейболом или элементарными подвижными играми. Он может быть применен на основе любых физических упражнений при условии, конечно, что они подобраны по принципу комплексности в процессе формирования психофизиологической надежности курсантов-пилотов.

Многими специалистами [1;3;6] подчеркивается, что деятельность играющих организуется в соответствии с образным или условным «сюжетом» (замыслом, планом игры), в котором предусматривается достижение определенной цели в условиях постоянного и в значительной мере случайного изменения ситуаций. Игровой сюжет либо непосредственно заимствуется из окружающей действительности с образным отражением тех или иных прикладных действий и жизненных отношений (например, имитация охоты, трудовых, бытовых действий в элементарных подвижных играх), либо специально создается, исходя из потребностей физической подготовки, как условная схема взаимодействия играющих (что особенно характерно для современных спортивных игр). Возможность достижения игровой цели (выигрыша) обычно не связана с каким-либо одним способом действий. Почти всегда существуют различные пути выигрыша, допускаемые правилами игры, которые лимитируют лишь общую линию поведения, но не определяют жестко конкретные действия. Игровая деятельность в процессе физической подготовки имеет, как правило, комплексный характер, т.е. включает в себя различные двигательные действия: бег; прыжки; метания; броски и т. д.

В силу отмеченных особенностей игровой метод предоставляет для курсантов-пилотов неподдельный интерес для содержательного наполнения процесса формирования психофизиологической надежности, а также организует простор для творческого решения учебных задач, причем постоянное и внезапное изменение ситуаций по ходу игры

обязывает решать эти задачи в кратчайшие сроки и с полной мобилизацией физических способностей. Надо отметить и то, что в игре, хотя и условно, но с достаточно высокой степенью психической напряженности, воспроизводятся активные межличностные и межгрупповые отношения, которые строятся как по типу сотрудничества (между курсантами одной команды), так и по типу соперничества (между «противниками» в парных и командных играх), когда сталкиваются противоположные интересы, возникают и разрешаются игровые «конфликты». Это создает высокий эмоциональный накал и содействует яркому выявлению толерантности и взаимоуважения между курсантами. Потенциальная возможность практического осуществления творческого подхода в игре обеспечивается определенными условиями [1]. Сам характер игры не позволяет вполне строго предусмотреть заранее как состав действий, так и степень их влияния на курсантов. Возможность достижения игровой цели различными способами, постоянное и внезапное изменение игровых ситуаций, динамичность и высокая эмоциональность взаимодействий — все это свидетельствует о том, что особая ценность и специфичность игрового метода обнаруживается в отсутствии тотальной запрограммированности действий курсантов (в игре программируется общая линия действий (с помощью сюжета, правил и тактического плана, в определенной мере регулируется и нагрузка: по времени игры, с помощью игровых снарядов, ограничением размеров площадки и другими косвенными путями). Всякий раз, создавая инновационно, усилиями различных участников, сама игра проявлялась по-новому, оригинально, неповторимо — это едва ли не единственное, практически универсальное средство взаимного раскрепощения потенциальных возможностей каждого курсанта-участника игры, активизации творческого характера мышления, закономерного развития профессионально важных качеств психофизиологических состояний.

Как видно, универсальный характер игры, интегрирование многоаспектных пониманий сущности игрового метода выходит за пределы профессионально-дидактического мышления, расширяет возможности поиска новых путей формирования психофизиологической надежности курсантов-пилотов в контексте становления творческой личности курсанта, новых взаимодействий с ними, что невозможно осуществить только на уровне типового подхода к организации и проведения учебных занятий на кафедре. Следует еще раз подчеркнуть, что игровой метод в силу всех присущих ему особенностей используется в процессе физического подготовки курсантов-пилотов не столько для обучения двигательному навыку или избирательного воздействия на отдельные физические и психофизиологические способности, сколько для комплексного развития психофизиологической надежности будущих авиационных специалистов.

Важно отметить, что игра характеризуется еще одной особенностью — соревновательным характером [2], что имеет существенное значение для формирования личностных качеств курсанта, его психологических состояний, определяющих нервно-психическую устойчивость личности. Естественно, что конкретный смысл соревнований при этом отличается от спортивных состязаний, но сохраняет важное требование — соревновательный характер игры позволяет предъявить наиболее высокие требования к функциональным возможностям организма и тем способствовать их наибольшему развитию. Исключительно велико значение игрового метода и в воспитании морально-волевых качеств: целеустремленности; инициативности; решительности; настойчивости; способности преодолевать трудности; самообладания; самоотверженности и др., что существенно влияет на психологическую готовность будущих авиационных специалистов к выполнению профессиональных задач.

На занятиях по физической подготовке с целью формирования психофизиологической надежности курсантов – пилотов реализация игровых приемов и ситуаций осуществляется по таким направлениям:

- дидактическая задача ставится перед курсантами в форме игры;
- учебная деятельность курсантов осуществляется по круговому методу, где одна из станций подчиняется правилам игры;
- в учебную деятельность курсантов вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
- в подготовительной части занятия игровые приемы и ситуации выступают как средство разминки, побуждения и стимулирования курсантов к учебной деятельности.

Таким образом, игра в системе физической подготовки курсантов пилотов используется как универсальный метод личностного и профессионального развития, как метод комплексного формирования психофизиологической надежности, как метод совершенствования двигательного навыка и развития физических и психофизиологических качеств. В обучении с использованием игровой формы на занятиях вводятся упражнения, которые носят соревновательный характер. К игровой форме относят подготовительные упражнения, вспомогательные игры и упражнения, где присутствуют элементы соперничества. Вспомогательные игры включают: простые, сложные, переходные и командные игры. Упражнения, выполняемые в игровой форме — подвижные игры, игровые задания, использование различных снарядов, стендов и т. д. отличаются глубиной и разносторонностью воздействия на физические качества занимающихся. Такие занятия повышают у курсантов интерес к учебным занятиям, стимулируют процесс формирования психофизиологической надежности, усвоения техники отдельных элементов физических упражнений, способствуют стремлению к преодолению трудностей для решения поставленных задач.

Література:

1. Белеева Л.Б. Подвижные игры / Л.Б. Белеева, И.М. Коротков. М.: Физкультура и спорт, 1982. - 224с.
2. Васильков Г.А. Васильков В.Г. От игры к спорту (сборник эстафет и игровых заданий). И.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.
3. Гуревич И.А. 300 соревновательно - игровых заданий по физическому воспитанию: Практическое руководство // 2-е изд. стереотипное. Минск: Высшая школа, 1994. - 352 с.
4. Макаров Р.Н., Дроботун Н.Н., Иванов Э.С., Нужный А.А. Основы физической подготовки летного состава гражданской авиации. М.: Воздушный транспорт, 1989. - 168с.
5. Макаров Р.Н. Методические рекомендации по физической и психофизиологической подготовки летного и курсантского состава гражданской авиации. М.: Воздушный транспорт, 1988. - 344с.
6. Михайлова Э.И. Иванов Ю.И. Играйте на здоровье: подвижные игры, народные забавы, поединки, аттракционы. М.: Московская правда, 1991. - 92 с.