

УДК 378. 147.

В.В. Підоренко, викл., Т.А. Сотніченко, ст. викл.

Кіровоградський національний технічний університет

Формы и методы контроля. Контроль внеаудиторного чтения

В статье говорится о необходимости применять для каждого этапа обучения соответствующие формы контроля.

уровень усвоения, элементы знаний, формы контроля, средства контроля, алгоритм действий

В методической литературе различают следующие уровни усвоения материала:

а) уровень «понимания»: обучающийся способен на основе предыдущего опыта воспринять новую информацию;

б) уровень «узнавания»: обучающийся способен лишь узнавать, опознавать различные объекты и явления в ряду подобных объектов и явлений;

в) уровень «репродуктивного действия»: обучающийся умеет воспроизводить, анализировать информацию;

г) уровень «творческого действия»: обучающийся может решать конкретные задачи в рамках имеющихся знаний по ранее усвоенной программе;

д) уровень «творческого действия»: обучающийся может применять усвоенные им знания за пределами того материала, на котором шло формирование знаний.

По оценке знаний по уровням целесообразно разбивать знания на элементарные и оценивать каждый элемент.

По грамматике:

- знание образования грамматических форм и конструкций;
- умение перевести конструкцию на родной язык ;
- умение пользоваться конструкцией при переводе на иностранный язык;
- умение употреблять изученное явление в речевой практике.

По технике речи:

- знание правил чтения;
- умение правильно читать;
- умение бегло читать.

По устной речи:

- умение отвечать на вопросы;
- умение задавать вопросы;
- умение пересказать прочитанное на иностранном языке;
- умение вести неподготовленную беседу на тему, близкую к изученной.

По извлечению информации:

- умение понять тему прочитанного;
- умение выделять главное в тексте;
- умение понять текст полностью;
- письменные отчеты о ходе выполнения заданий;
- наблюдения.

Для осуществления контроля указанных уровней по данным этапам выбираются соответствующие формы контроля. Если на первых двух этапах можно использовать стандартизированные средства контроля, то контроль третьего и четвертого этапа доступен только человеку. Поэтому при контроле знаний нельзя ограничиваться какой-либо формой контроля, а использовать различные его формы в зависимости от того, какой уровень усвоения знаний проверяется. Исходя из этого целесообразно использовать тесты для проверки знаний на первом и втором уровне при оперативном, текущем и итоговом контроле. А для проверки знаний, сформированных на третьем уровне и характеризующих логику мышления студентов, использовать такие формы контроля, как письменные контрольные работы, устные опросы.

Как контролировать внеаудиторное чтение?

1. Факт прочтения может контролироваться быстрым отыскиванием в тексте заданного положения, описания детали, иллюстрацией высказанного положения, ссылками на соответствующие места текста.

2. Точное понимание может контролироваться изложением содержания, ответами на вопросы по тексту, критической оценкой прочитанного, выборочным переводом (свободным, несущественные детали можно обходить).

3. Контроль способом наводящего собеседования

a) What text did you read?

b) Who is the author of the book?

c) What is the main idea of the text (article, Chapters)?

Алгоритм действий студента при самостоятельной работе над внеаудиторным чтением:

1. Просмотрите весь текст и определите его тему

2. Вспомните все, что вам уже известно по данной теме.

3. Определите основной смысл каждого абзаца (тематические фразы).

4. Установите релевантность абзацев теме текста.

5. Найдите главные положения темы в абзацах релевантных тем текста (аспектные фразы).

Расположите тематические и аспектные фразы в строгой логической последовательности.

6. Объедините тематические и аспектные фразы, расположенные в логической последовательности, сделав необходимые обобщения и используя известные типы логических связей.

7. Напишите черновой вариант реферата.

8. Отредактируйте черновой вариант реферата.

9. Изложите тему текста устно на основе письменного текста реферата

Некоторые виды заданий по внеаудиторному чтению:

a) Will you describe?

b) Will you find the place in the text to prove your statement?

c) Will you show the place in the text where he describes?

1. Скажите, идет ли в I абзаце речь о...

2. Прочтите 3 первых абзаца текста и скажите, в чем суть...?

3. Сократите предложения до минимума, оставив только главное действующее лицо и то, что говорится о нем.

4. Выразите главную мысль первого абзаца одним предложением.

5. Прочитайте... абзацы и выберите по одному предложению, соответственно основному содержанию каждого из прочитанных абзацев.

6. Прочитайте те предложения где говорится...

7. Найдите в тексте факты, указывающие на...

8. Найдите в тексте факты, которые вам известны.

9. Найдите в тексте факты, которые вам не известны.
10. Найдите в тексте факты, подтверждающие утверждения ...
11. Составьте краткий план текста.
12. Составьте краткую аннотацию текста.

Список литературы

1. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков.-М.: Высш.школа, 1981
2. Берман И.М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах.-М.:1980
3. Сатинова В.Ф. Проблемы обучения аудированию монологической речи на творческом этапе: М.:1991.

В статті йдеться про необхідність використовувати для кожного етапу навчання відповідних форм контролю.

The article deals with the necessity of using corresponding forms of control for each stage of teaching.

Получено 08.12.09

УДК 595.783 (477)

В.Г. Мартиненко , ст. викл.

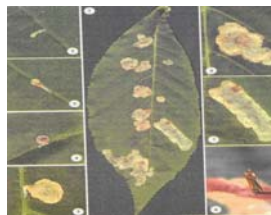
Кіровоградський національний технічний університет

Каштанова мінуюча міль в Україні

Розглянуті питання біології, фенології, методи моніторингу небезпечного шкідника кінського каштану – каштанової мінуючої молі, нового для України інвазійного виду молей – пістрянок.

каштан кінський, інвазійний вид, фенологія, *Cameraria ohridella*

Каштанова мінуюча міль *Cameraria ohridella* Deschka (Lepidoptera, Gracillaridae) пошкоджує кінський каштан звичайний *Aesculus hippocastanum* (Sapindales, Sapindaceae), який зростає в лісах на Балканах, але більш відомий як декоративна культура для озеленення населених пунктів. Гусінь каштанової молі, живлячись спочатку соком клітин верхнього епідермісу, а потім паренхімою листя, утворює в них характерні за кольором і формою «міни»- пустотілі порожнини, які заповнені екскрементами.



1-загальний вигляд листя каштану з мінами різних віків; 2,3-міна 1 віку; 4- міна 2 віку; 5-міна 3 віку;6- міна 4 віку; 7-міна 5 віку;8-екзувій лялечки після народження імаго

Фото мін гусіні *C. ohridella* різних віків на листі