

- 10) локальні комп'ютерні мережі;
- 11) інтегровані мережі установ.

## Список літератури

1. Бібліотека управляти персоналом: світові досвід. // Сучасний менеджмент: теорія і практика: обзорна інформація. // Сост. Яровой В.І. під ред. Г.В. Щокіна. - К: МЗУУП 1994 .
2. Маскони, Майкл Альберт, Франклін Хедоурі "Основи менеджменту", М., Изд. "Дело", 1997.
3. Костров, А.В. Основи інформаційного менеджменту: Навчальний посібник. - М.: Фінанси і статистика, 2001.

## Дослідження дидактичних показників оцінки якості програмних засобів навчального призначення

**О.М. Змеул, студент,  
О.П. Доренський, викладач**

*Кіровоградський національний технічний університет*

Швидкі темпи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій не тільки впливають на всі сторони життя й праці людства, але й потребують концептуальних змін у підходах до визначення нових стандартів освіти для всіх її ланок, особливо загальноосвітніх навчальних закладів [1]. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) відкривають шлях до практичної реалізації фундаментального завдання – індивідуалізації навчального процесу, яке неможливе без широкого застосування програмних засобів навчального призначення (ПЗНП) [1].

У літературі [2] стверджується, що паперовий підручник, як основний елемент сучасної масової школи, поступово зникне разом з традиційним обладнанням класної кімнати. За таких умов досить актуальним є розробка вимог до педагогічних програмних засобів і критеріїв їх оцінювання. Цій проблемі присвячена достатня кількість наукових досліджень як в нашій країні, так і за кордоном [2-5]. Вважається, що найнадійнішими методами оцінювання якості програмних засобів навчального призначення є експериментальна й експертна оцінка. Правильно поставлений порівняльний педагогічний експеримент у реальних умовах навчання дозволяє забезпечити найбільшу достовірність оцінювання якості ПЗНП. Однак, на практиці часто педагогічний експеримент спрощується, що призведе до методичних похибок, а інколи й неправильних результатів.

Існуючі нині вимоги до розроблення педагогічних програмних засобів, зазвичай, поділяються на такі групи: педагогічні, технічні, ергономічні, естетичні.

За функціональним призначенням ПЗНП поділяють на такі групи:

- програми для вивчення навчального процесу (педагогічні програмні засоби - ППЗ);
- імітаційно-моделюючі програми;
- діагностичні програми;
- програмні засоби для створення навчально-методичних матеріалів;
- інструментальні програмні засоби для створення ППЗ;
- програмні засоби для управлінської діяльності;

- програмні засоби для обробки результатів навчального експерименту.
- За методичним призначенням програмні засоби поділяють на такі групи:
- навчальні програми;
  - контролюючі програми;
  - тренажери;
  - інформаційно-пошукові й інформаційно-довідникові програмні засоби;
  - моделюючі й імітаційні-демонстраційні програмні засоби;
  - навчально-ігрові й досудові програмні засоби.

Саме наявність великої кількості класифікаційних ознак і є основною причиною ускладнення оцінювання якості програмних засобів навчального призначення й розроблення загальних критеріїв оцінювання їх.

Ще одна проблема, яка ускладнює розв’язання цієї проблеми, полягає в наявності різних визначень самого поняття “програмні засоби навчального призначення”: від програм, які використовуються тільки для самостійного оволодіння навчальним матеріалом, до всіх програм, які застосовуються в навчальному процесі [1].

Важливою причиною неякісних програмних засобів навчального призначення є недотримання принципів теорії навчання, чіткого розуміння навчаючих функцій педагога і якісної реалізації основних дидактичних принципів навчання, а саме таких як: науковість, доступність, систематичність і послідовність навчання, адаптивність, міцність засвоєння, свідомість навчання, наочність навчання.

Уже стало аксіоматичним твердження про те, що в умовах інформатизації освіти змінюється парадигма педагогічної науки, змінюється зміст і структура освіти. Комп’ютерні технології навчання породжують нові методи, засновані на активних, самостійних формах набуття знань. Вони сприяють витісненню демонстраційних й ілюстративно-пояснювальних методів, які широко використовуються традиційною методикою навчання орієнтованою на колективне сприйняття інформації. Разом з тим нині програмні засоби навчального призначення інтенсивно використовуються і для підтримки традиційних методів навчання. Тому кожна програма повинна розроблятися відповідно до дидактичних принципів навчання, які визначають дидактичні вимоги до цих засобів. У той же час методика викладання кожного окремого навчального предмету повинна враховувати особливості певної науки. Тому доцільно враховувати й методичні вимоги до програмних засобів, які відображають специфіку й особливості кожної конкретної науки і відповідного навчального предмету [1]. Визначаючи педагогічні вимоги до програмних засобів, необхідно також обґрунтувати доцільність вибору теми для ПНЗП і забезпечити перевірку педагогічної ефективності застосування розробленого програмного засобу.

## Список літератури

1. Жугастрова О.В. Дидактичні показники оцінки якості програмних засобів навчального призначення. / О.В. Жугастрова. // Інформаційні технології і засоби навчання. – №1 (21). – 2011.
2. Современные информационные технологии в образовании [www.referat.tver.ru/cat33/referat4338/index2.html](http://www.referat.tver.ru/cat33/referat4338/index2.html) .
3. Дем’яненко В.М., Шишкіна М.П. Шляхи забезпечення якості програмних засобів навчального призначення. // В.М. Дем’яненко, М.П. Шишкіна // Комп’ютер у школі та сім’ї – 2010 – №5 – С. 50-53.
4. Черткова Е.А. Разработка спецификации требований к компьютерным обучающим системам. Е.А. Черткова, И.В. Ретинская, К.К. Дауренбеков // Качество.Инновации.Образование–2009-№3 С. 63-67.
5. Раицкая Л.К. Трансформация информационной компетенции преподавателя в постиндустриальном обществе. Раицкая Л. К. // Вестник Гос. унив-та управления. – 2009 - №14. – С. 92-95.
6. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. / Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А. – Изд-во “НексПринт”, 2010. – 84 с.