

Р.В. Яковенко, к.е.н., доцент,
доцент кафедри економічної теорії,
маркетингу та економічної кібернетики
Центральноукраїнський національний технічний університет
м. Кропивницький

ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ

Якість вищої освіти в сучасних умовах – це не лише об’єктивна вимога сьогодення, а й джерело економічного розвитку регіону. Одним з фундаментальних предметів у підготовці фахівців з економіки, зокрема напрямків „Менеджмент” та „Міжнародні економічні відносини”, виступає курс „Економічна теорія”, який формує загальні фундаментальні знання щодо перебігу економічних процесів, закладає методологічні підвалини для усіх інших навчальних курсів.

У 2016-2017 навчальному році при викладанні економічної теорії було застосовано досвід кращих європейських вузів та відмовлено від використання радянського підходу до організації лекційних занять. У чому ж полягає такий підхід. Повний обсяг лекційного матеріалу надається студентам у електронному вигляді на перших заняттях. Вони розташовують його у групах в соціальних мережах, копіюють на флеш-носії та роздруковують. Таким чином ним можуть користуватись навіть студенти що мають вільний графік, працюють за індивідуальним планом, хворіють, навчаються на заочній формі тощо. Також повний конспект лекцій було розміщено у системі дистанційного навчання Moodle.

Найкориснішим є те, що таким чином до обсягу і структури курсу отримують доступ батьки студентів (звісно, якщо вони мають таке бажання). Цей аспект унеможливорює упередженість викладача, дає можливість разом з батьками перевірити відповідність отриманої оцінки знанням студента.

Слухачі, з яких майже 100% мають смартфони або планшети, можуть як скачати повний конспект лекцій з Інтернету, так і користуватися ним он-лайн в процесі заняття, і не лише лекційного. Ті, хто позбавлені можливості придбання відповідних гаджетів, мають можливість скопіювати файл з лекціями та роздрукувати його на принтері. Останній варіант, до речі, є більш ефективним. Він дозволяє на занятті робити замітки: наголоси на певних питаннях, доповнювати лекції додатковою інформацією, робити власні коментарі, примітки для з’ясування незрозумілого матеріалу для вимагання від викладача його пояснення на семінарі чи консультації.

Як показав перший досвід, така практика є позитивною. Вона дозволяє економити час лектора на креслення графіків, таблиць, зображення формул – все це вже має студент, у тому вигляді, який для нього найзручніший (гаджет чи папір). Крім того, це створює можливість до розширення кола означеної проблематики, наведення прикладів із життя, поглядів на зазначене положення представників різних шкіл і течій економічної думки, демонстрації

відповідності чи невідповідності положень економічної теорії реаліям фінансово-господарського життя України та світу.

Така методика є більш ефективною порівняно із застосуванням проектора та екрана, оскільки студент сам обирає розмір та кут нахилу тексту; рівень сприйняття матеріалу не залежить від розташування студента в аудиторії та рівня освітлення, він може взагалі не дивитись на викладача, а лише слухати його і дивитись у свої нотатки; викладач економить час на вмикання та управління проектором.

Але, як і всюди, тут присутні певні недоліки. Такий підхід створює додаткову мотивацію до неуважного ставлення до лекції, демонструє майнове розташування студентів за рівнем доходів. Хоча, в цілому, така дидактика себе виправдовує.