

Найкращі показники величини окисно-відновного потенціалу показує вода «Моршинська» та «Трускавецька», що свідчить про природність джерел добування та характеризує вільні окисно-відновні властивості води із високою власною біоенергетикою для бутильованої води.

Висновок. На базі літературного огляду і порівняльного аналізу чинних нормативних документів автори пропонують новий гідробіологічний показник якості питної води, який дає змогу визначити градації категорій якості. Природна вода з від'ємним окисно-відновним потенціалом, яку людини повинна вживати за своєю природою, фізіологією, набутою за багато років, зміцнює захисні сили організму і функції життєво важливих органів людини.

Література:

1. Электрохимически активированная вода: аномальные свойства, механизм биологического действия / В.И. Прилуцкий, В.М. Бахир.- М: ВНИИИМТ, 1997.
2. Архипчук В.В., Гончарук В.В. Проблемы качества питьевых бутилированных вод // Химия и технология воды. – 2004. – №4.
3. Когановский А.М., Смолин С.К. Проблемы качества питьевых вод, расфасованных в емкости // Вода и экология. – 2005. – №4.

Формирование ценностного отношения к идеям интегрированного обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и студентов вуза в процессе производственных практик

И.А. Булатова, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики факультета педагогики и практической психологии, А.И. Саламатова, ассистент кафедры специальной и практической психологии факультета педагогики и практической психологии Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону.

Современные философские, исторические и социально-экономические преобразования в обществе, а также новые исследования в области специальной психологии и педагогики убедительно доказывают эффективность интегрированного обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные акты Российской Федерации не только гарантируют право каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, на получение образовательных услуг, адекватных их потребностям и способностям, но предъявляют определенные требования к организации обучения этих детей как в условиях дифференциации, так и интеграции [4, 5].

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (2013г.) учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования, индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт регламентирует проведение коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной и компенсирующей

направленности. Такая работа должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012), одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, а инклюзивное образование понимается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В целях реализации права каждого человека на образование закон гарантирует создание федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Итак, в этих документах все дети независимо от степени выраженности нарушений имеют равные права на обучение в общеобразовательных или специальных дошкольных и школьных учреждениях, или с согласия родителей обучение этих детей может быть организовано по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Одним из важных условий эффективности интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является позитивное отношение всех участников педагогического процесса к идеям и возможностям интеграции. Ряд исследований посвящен изучению отношения педагогов и родителей к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях (С.А.Алейникова, М.М.Маркович, А.Н.Коноплева, Б.М.Кулева, Э.И.Леонгард, Е.А.Стребелева, Н.Д.Шматко) [1, 2, 3].

На наш взгляд формирование ценности интегрированного обучения должно целенаправленно осуществляться в процессе профессиональной подготовки у студентов педагогических вузов. На это направлен ряд компетенций, определенных в Стандарте ФГОС ВПО (2010 г.). В процессе профессиональной подготовки студентов педагогических вузов необходимо формировать у них не только общекультурные и профессиональные компетенции в области коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности, но и личностные отношения к ценностям интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях системы общего и специального образования. Эти ценности должны быть сформированы у всех специалистов, осуществляющих деятельность в образовательных учреждениях.

На факультете педагогики и практической психологии Южного федерального университета проводилось изучение отношения к интегрированному обучению у студентов, обучающихся по направлениям 050100 «Педагогическое образование», 050400 «Психолого-педагогическое образование», 050700 «Специальное (дефектологическое) образование». В свою очередь студенты в процессе прохождения педагогической практики изучали отношение родителей и педагогов специальных и общеобразовательных

учреждений к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

В исследованиях, проводимых со студентами, выявлена положительная тенденция в пользу интегрированного обучения детей с нарушениями развития в общеобразовательных учреждениях. В поддержку интегрированному обучению выступили 96% студентов, обучающихся по направлению 050700 «Специальное дефектологическое образование», 92% студентов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование», и 84% студентов, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование». Среди мотивов отрицательного отношения к интегрированному обучению указывались неподготовленность общества (50%), отсутствие условий в общеобразовательных учреждениях (30,7%), неподготовленность педагогов общеобразовательных учреждений (11,5%), жестокость детей (7,8%). Ошибками интегрированного обучения студенты считали игнорирование коррекционной работы (42,9%), недооценку индивидуализации обучения (30,4%), несоблюдение нормативно-правовых документов по вопросам оплаты труда педагогов общеобразовательных учреждений и сокращенной наполняемости групп и классов (28,6%), распространение требований общеобразовательных программ на детей с ограниченными возможностями здоровья (14,3%), другие ошибки (21,5%).

С целью выявления отношения педагогов к интегрированному обучению было проведено анкетирование 66 специалистов: МДОУ № 92 – 16 чел., МДОУ № 229 – 10 чел., МДОУ № 317 – 10 чел., МБДОУ № 14 «Колосок» Аксайского района Ростовской области – 24 чел. Из всей группы респондентов 32 человека (48%) продемонстрировали крайне позитивное отношение к идеям интеграции, 18 человек (27%) – позитивное, 11 человек (17%) – нейтральное, 5 человек (8%) – негативное отношение. Основными трудностями, стоящими на пути интегрированного обучения, педагоги называли дефицит теоретических знаний и практических навыков работы с детьми, имеющими нарушения развития и отсутствие материальной заинтересованности в данной инновационной деятельности.

В эксперименте приняли участие 120 родителей дошкольников с нарушениями слуха и 120 родителей слышащих детей. Изучение отношения к интегрированному обучению детей с нарушениями слуха проводилось с помощью анкет. Своё отношение к интеграции большинство родителей характеризуют как нейтральное – 87 человек (36%), несколько меньшее количество родителей демонстрируют позитивное отношение – 81 человек (34%), крайне позитивное отношение выражают 44 человека (18%), негативное – 28 человек (12%). Основными проблемами совместного обучения дошкольников с нарушениями слуха и их слышащих сверстников родители считают разные возможности развития этих двух категорий детей и целесообразность их дифференцированного обучения в разных группах или учреждениях, а также собственные опасения в том, что присутствие ребенка с нарушенным слухом может оказывать негативное влияние на качество обучения и воспитания слышащих детей.

Результаты вышеперечисленных исследований свидетельствуют о наличии определенных проблем в современной теории и практике специального образования, требующих своего решения при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Решение этих проблем предусматривает реформирование образовательной системы, обновление содержания обучения, переход к образовательным стандартам, гарантирующим успешную социализацию и улучшение «качества жизни» всем детям с проблемами, создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с нарушениями; пересмотр

системы подготовки и повышения квалификации специалистов, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе проведенного изучения отношения студентов, педагогов и родителей к интегрированному обучению, нами сформулирован ряд основных проблем:

– проблема межинституционального взаимодействия между родителями, ДОУ, ППМС-центрами, ПМПК, школами, вузами и др.;

– проблема кадрового обеспечения, включающая компоненты профессиональной и психологической готовности педагога и психолога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– проблема научно-методического обеспечения, заключающаяся в особой организации педагогического процесса и коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения, адекватной особым образовательным потребностям детей с различными нарушениями развития;

– проблема психологического характера, определяющая отношение участников педагогического процесса к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе здоровых сверстников;

Таким образом, формирование у студентов педагогических вузов общекультурных и профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности и ценностей интегрированного обучения будет способствовать качеству профессиональной подготовки будущих педагогов, психологов, учителей-дефектологов.

Литература:

1. Алейникова С.А., Маркович М.М., Шматко Н.Д. Отношение педагогов и родителей к интегрированному обучению детей с нарушенным слухом. // Дефектология № 5, 2005. С. 19.

2. Коноплева А.Н. Структурно-содержательные особенности интегрированного обучения детей с психофизическими нарушениями.: Дис. канд.пед.наук. 13.00.03.- Минск, 2001.

3. Кулевая Б.М., Леонгард Э.И., Стребелева Е.А., Шматко Н.Д. Международная научно-практическая конференция по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. // Дошкольник и младший школьник № 2, 2002. С. 45.

4. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как гуманитарная проблема XXI века.//Образовательная интеграция детей с особыми потребностями: социокультурные стратегии и перспективы: Материалы XVI международной конференции «Ребенок в современном мире. Детство и социокультурная прогностика».-СПб.: Изд-во Политехн. Ун.-та, 2009. С. 10-15.

5. Шипицына Л.М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 2, 2004. С.15