

Таким образом... «Духовность» это проявление лучших черт, присущих человеку, в форме действий, слов и даже невидимых излучений. Да, - именно невидимых излучений! Духовно богатый человек светится изнутри, жестами, речью, дыханием, глазами он невольно излучает свое внутреннее богатство, доброту, кристальную честность, порядочность, любовь ко всему окружающему его. Духовность – есть внутреннее достоинство. Её, обычно, не выражают – она проявляется сама в нужное время и в нужном месте, исподволь подчеркивая духовное здоровье личности.

Нам представляется (и это дело недалекого будущего), что жизнь, действительность и практика подготовки кадров неумолимо заставит все же сделать необходимые нововведения. В век рыночной экономики никому не нужны будут «ущербные» специалисты. И жизнь возьмет свое. И если сейчас на 5-ом курсе принимается теоретический и практический экзамен, оценивающий физическое здоровье, то (хочется верить!) в недалеком будущем будет оцениваться и «духовное здоровье личности профессионала» - выпускника академии, да и любого ВУЗа.

Наше государство, человечество вынуждено будет волей-неволей осознать, что духовное здоровье определяет и физическое здоровье, они взаимосвязаны. И на это не должно быть жалко ни усилий, ни времени, ни денег.

Ділова гра в організаціях як засіб формування психологічного комфорту

*А.С. Печена, практичний психолог
Громадська організація «Простір освіти»*

Кожен має усвідомлювати, для чого він живе на цій Землі. Так само, коли ми приходимо щодня на роботу, ми маємо розуміти, навіщо і заради чого ми щось робимо саме на цьому робочому місці, саме у цьому колективі, у цій організації. Без цього ми не відчуватимемо ні власної значущості ні цінності своїх колег. Першоосновою цього має стати усвідомлена місія діяльності колективу, стратегія і тактика. Саме при наявності всього цього формується позитивний психологічний комфорт в колективі, без якого неможливий успішний процес.

Основний принцип, на якому побудована управлінська підготовка, — навчитися чомусь можна, тільки роблячи це. А це означає, що вчитися не можна тільки слухаючи лекції. Для того, щоб освоювати управлінську підготовку, потрібен не предметний, а дисциплінарний підхід.

Ми всі маємо багаторічний досвід предметної підготовки. У школі на уроках нам передавали систему предметних знань (фізика, хімія, філологія, фізкультура, суспільствознавство і багато інших). Призначення предметно організованої системи знань полягає в тому, щоб дати перепустку у відповідне співтовариство. Ви складаєте іспит на знання філології, щоб філологи могли вам сказати: «Ну тепер ти наш! Ти тепер точно такий, як і ми...». Предметні значення мають більшою мірою соціальний сенс, оскільки з погляду вживання, вони ніде, окрім навчання (входження у співтовариство), не можуть

бути використані як цілісна система. А ось у справі, по життю, завжди вживаються окремі, вихоплені із системи фрагменти, інструменти, конструктивні елементи. Предметний підхід:

- вибудовується поверх трансляції системи знань, які дозволяють вам бути прийнятним у співтовариство відповідних професіоналів;

- стосовно предметних знань діє поняття «багаж» (тобто їх можна спокійно здати в «камеру схову»);

- предметні знання завжди відчужені від діяльності і вимагають спеціальних занять (практичні і лабораторні роботи) для розуміння і вживання.

На відміну від предметного, дисциплінарний підхід фокусується на

- техніці;

- способах діяльності;

- позиції і цілях користувача.

Суть дисциплінарного підходу полягає у виховній здатності людини підпорядковувати себе певній нормі мислення (дії) і слідувати їй. Підпорядкування тим, хто перебуває вище - безпосередній прояв дисципліни.

Здатність підпорядковувати себе нормі не вивчається, а освоюється у справі.

Сьогодні основні освітні інститути переважно влаштовані як підприємства з передачі учням системи предметних знань, і тут працює локальна дисципліна відвідування, поведінки на уроках і складання іспитів. Отримати діяльнісну дисциплінарну підготовку можна тільки поза сферою освіти.

Відомо немало прикладів, коли великі люди, не маючи статусних дипломів, уміють робити щось набагато краще за інших. Вони набували здатності виконувати певну роботу в справі. Самостійно, займаючи найефективнішу життєву позицію - «учень».

Ділова гра – форма комплексного використання інтерактивних технологій навчання.

Мета ділової гри - поглибити та розширити діапазон знань, формувати діловий стиль спілкування в діяльності. Така форма роботи дозволяє не тільки засвоїти отриману інформацію, а й на практиці «зіграти» ту чи іншу ситуацію, самостійно вирішити всі питання, які в ній виникли.

Форми роботи під час гри

Установка. Для початку кожного нового етапу робіт під час гри необхідною умовою є установка. Вимоги до установки:

Відновлення цілого. Перед початком гри відновлюються цілі і завдання, призначення робіт, що проводяться під час гри. Також підводяться підсумки попереднього етапу робіт. Колектив повинен розуміти, що було зроблено, що необхідно зробити і що необхідно отримати в результаті.

Функціональне розділення. Починається загальна план-карта робіт і відбувається розподіл завдань на роботу кожної групи в грі.

Методологія робіт. Для виконання колективом поставлених завдань пропонуються і обговорюються методи виконання робіт.

Організація. Під час установки вирішуються організаційні питання (аудиторії, регламент роботи і таке інше).

Робота в групах.

Для вирішення поставлених на установці завдань колектив працює в малих групах. Група повинна обговорити власне завдання, спосіб його виконання, зробити роботу і оформити її результати.

Підведення підсумків.

Результати своєї роботи виносять на підведення підсумків - на місце для зіткнення груп, що представляють різні позиції (протилежні, протирічні одна одній, конкуруючі).

Входження в гру і вихід з гри.

Ігрове поле — віртуальний майданчик, на який організатори повинні ввести колектив, а після закінчення гри - вивести.

Входження колективу в тему гри.

Якщо колектив учасників не має ніякого уявлення про майбутню тему гри, не має досвіду роботи в цій сфері і таке інше, то колектив швидко включається у роботу, оскільки проектувати і міняти щось легко саме тоді, коли на тобі «не сидять» старі схеми.

Але перед початком гри необхідно скласти уявлення про майбутній об'єкт роздумів і зрозуміти необхідність змін.

Рефлексія гри.

Завершує гру рефлексія сумісних дій організаторів і учасників гри.

Рефлексія - осмислення подій - проводиться для появи розуміння і виділення (накопичення) досвіду.

Фокуси і напрями рефлексії можуть бути або визначені кожним самостійно, або запропоновані організаторами. Те, що учасники гри зможуть відрефлексувати, те у них і залишиться як результат гри.

Современные тенденции в методике развития двигательной выносливости

В.Н. Подкопайло, ст. препод.

Государственная летняя академия Украины

С выносливостью обычно отождествляют способность спортсмена к длительному выполнению мышечной работы. В спортивной литературе можно встретить характеристики многих форм проявления выносливости. Например, выделяют выносливость статическую и динамическую, скоростную и силовую, локальную, региональную и глобальную, сердечно-сосудистую и мышечную, общую и специальную, эмоциональную и психическую, и т.д. (С.Челиковский, 1978).

Мы ограничились рассмотрением выносливости как фактора, определяющего скорость циклических локомоций.

В связи с появлением принципиально новых сведений, представленных в последнее время физиологией и биохимией, очевидна необходимость ревизии традиционных взглядов на дистанционную выносливость.

Выносливость традиционно связывалась с необходимостью борьбы с утомлением и повышением устойчивости по отношению к неблагоприятным сдвигам внутренней среды организма спортсмена.

Считалось, что выносливость развивается лишь тогда, когда в процессе занятий занимающиеся доходят до необходимых степеней утомления. Отсюда, вольно или невольно, складывалось пассивное отношение к развитию выносливости. Последнее выражалось в формировании мотивированной установки «терпеть» и преодолевать неотвратимые неблагоприятные ощущения, сопутствующие развитию утомления, вместо того, чтобы активно искать и эффективно использовать такие средства и методы