

**Котенко Т.М.**  
кандидат економічних наук, доцент  
кафедри фінансів та планування  
*Кіровоградський національний  
технічний університет*

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

*Актуальність* Проблема інноватики в освітній системі актуалізувалася після набуття Україною – незалежності, що було викликано наступними чинниками:

- нові соціально-економічні перетворення обумовили необхідність корінних змін в організації системи освіти, методології і технології організації навчального процесу в навчальних закладах різного типу і підготовки нової плеяди науково-педагогічних кадрів;
- посилилася тенденція гуманітаризації змісту освіти, з'явилися нові навчальні дисципліни та стрімко виникла потреба в викладачах, які б могли забезпечити творчий, інноваційний підхід до реалізації цих тенденцій;
- на відміну від умов жорсткої регламентації змісту і організації навчального процесу у радянській період в оновлюваній національній школі викладач отримав можливість творення власної навчальної лабораторії, що безперечно, вимагає набуття досвіду інноваційної діяльності;
- входження навчальних закладів у ринкові відносини викликає конкуренцію між державними і недержавними ВНЗ, надає можливості молодій людині навчатися там, де інноваційний потенціал та якість отриманої освіти вище;
- бурхливі зміни в інформатизації суспільства активізують потребу оновлення інформаційно-освітнього середовища [1].

*Мета* Процес упровадження інновацій доцільно розподіляти на основні етапи, враховуючи теоретичну і практичну підготовку викладачів. На підставі

всебічного аналізу необхідно своєчасно корегувати темп і зміст оновлення навчального процесу, накреслюючи нові перспективи роботи.

На думку Н.В.Якси, інноваційну діяльність можна вважати ефективною, якщо нововведення прийшло всі стадії викладеного «життєвого циклу», а саме: виникнення, засвоєння, насичення, рутинізація, криза, фініш [1].

Разом з тим, можна виокремити наступні критерії готовності викладача вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності:

- усвідомлення необхідності інноваційної діяльності;
- готовність до творчої діяльності щодо нововведень у ВНЗ;
- упевненість у тому, що зусилля, спрямовані на нововведення, принесуть позитивний результат;
- узгодженість особистих цілей з інноваційною діяльністю;
- готовність до творчих невдач;
- органічність поєднання інноваційної діяльності, особистої, фахової та педагогічної культури;
- рівень психолого-педагогічної та методичної готовності до інноваційної діяльності;
- здатність до фахової рефлексії.

У проекті Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років виділено три основні моделі відповіді освітньої системи на життєві виклики, що сформувалися протягом двох останніх десятиліть. Перша передбачає створенням нових форм організації освітньої діяльності і базується на прогнозуванні та швидкому реагуванні на виклики. Другу пов'язують із перетворенням наявних інституцій відповідно до умов мінливого середовища, технічним пристосуванням до нових умов діяльності та існування, третю - із імітацією змін [2]. Реалізувати завдання, які стоять перед освітою, можливо за умови впровадження ефективного освітнього менеджменту. У зв'язку з чим доцільно використовувати як найновіші досягнення в галузі управління, так і досвід минулого.

Технології в галузі навчання і виховання принципово відрізняються від промислових технологій. Основна відмінність полягає в більшій гнучкості перших, центром уваги яких, вихідним і кінцевим результатом є людина, а основним параметром виміру виступає рівень її розвитку.

Освітні технології, як найбільш загальні утворення, характеризують загальну стратегію розвитку освітнього середовища (єдиного освітнього простору). Основне призначення освітніх технологій – прогнозування розвитку освітніх систем, їх проектування, планування та визначення факторів, які відповідають основним цілям (рис.1).



Рис.1. Структура освітньої технології

### Результати

Сьогодні Болонський процес реалізується відповідно до цілей, визначених такими основними документами ЄУ:

- Стратегічна рамка для Європейської співпраці в освіті та навчанні «Освіта та навчання 2020».
- Європа 2020. Стратегія для розумного, стійкого та інклюзивного розвитку.
- Європейська співпраця у професійній освіті та навчанні на період 2011-2020 рр.
- Підтримуючи розвиток і ринок праці – порядок денний для модернізації систем вищої освіти Європи [4,8].

У залежності від того, який шлях вибрати за основу в процесі проектування та реалізації освітньої програми, розрізняють дві парадигми навчання.

Перший, якщо за основу взяти сукупність результатів навчання, відображає наміри викладачів щодо змісту освіти; другий, в основі якого набір компетентностей, якими оволодів випускник, – наміри замовників освітніх послуг (роботодавців).

Пріоритети вищої освіти на наступне десятиріччя визначені під гаслом «Навчання для майбутнього», проблема якості вищої освіти є наскрізною та присутньою у кожній позиції [3]:

- Соціальний аспект: справедливий доступ і завершення.
- Навчання впродовж життя. Навчання впродовж життя підпорядковується принципу державної відповідальності. Гарантування забезпечення доступності, якості послуг, прозорості та повноти інформації. Здійснення політики в галузі навчання впродовж життя вимагає міцних партнерських відносин між органами державної влади, закладів вищої освіти, студентами, роботодавцями і працівниками.
- Працевлаштування.
- Студенто-центроване навчання.
- Освіта, дослідження та інновації.
- Міжнародна відкритість.
- Мобільність.
- Збір даних.
- Багатовимірні інструменти прозорості.
- Фінансування. Заклади вищої освіти отримали велику автономію поряд із швидко зростаючими очікуваннями оперативно реагувати на потреби суспільства і бути підзвітними.

#### *Висновки*

В період реалізації інноваційних підходів в системі навчання у вищій школі важливим залишається реалізація стратегії освітнього менеджменту, що

враховує теоретико-практичні розробки наукової, класичної, людських відносин та школи науки управління.

У межах державної відповідальності державне фінансування залишається основним пріоритетом для забезпечення справедливого доступу та подальшого стійкого розвитку автономних закладів вищої освіти. Велика увага повинна бути приділена пошуку нових і диверсифікованих джерел фінансування та відповідних методів.

### **Список використаних джерел:**

1. Педагогіка вищої школи. Інноваційні технології та методи навчання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://pidruchniki.com/10470406/pedagogika/innovatsiyni\\_tehnologiyi\\_metodi\\_navchannya](http://pidruchniki.com/10470406/pedagogika/innovatsiyni_tehnologiyi_metodi_navchannya)
2. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015 – 2025 років [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/ua/prviddil/1312/1390288033/1414672797/>
3. Нова динаміка вищої освіти і досліджень для соціальних змін та розвитку // За редакцією І.О. Вакарчука. Упорядники: Фініков Т.В., Болюбаш Я.Я., Бабин І.І., Усатенко Г.О. – К.: Агентство «Україна », 2009. – 64 с. – С. 42-57.
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.
5. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети », 2014. – 120 с.