

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ МЕНЕДЖЕРА

*Прайс М.В.*¹

Система вищої освіти є найважливішою ланкою у вихованні молоді, формування високоосвіченої, компетентної, творчої особистості.

На теперішній час в Україні активно розвивається бізнес різного характеру і в сучасному суспільстві виникає потреба в підготовці нового покоління управлінських кадрів, які повинні самостійно приймати рішення. Підготовка кадрів ВНЗ ще не повною мірою здатна вирішити проблему професійної адаптації, що зумовлена високими вимогами роботодавців.

Головною проблемою є недостатня практична підготовка, невміння застосовувати отримані знання на практиці. Тому, вдосконалення професійних навичок, спрямовано на формування у менеджерів адаптації до умов роботи – є важливою методологічною та науково-теоретичною проблемою.

Проблемний аналіз професійної підготовки студентів, які навчаються, показав значні протиріччя між: високими вимогами сучасного ринку праці та відсутністю педагогічних методик професійної адаптації до практичної діяльності; потребою суспільства у кваліфікованих менеджера здатних швидко адаптуватись до практичної діяльності і недостатньою розробленістю цих питань ВНЗ.

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні педагогічних умов підготовки майбутніх менеджерів до професійної адаптації, їх експериментальній перевірці в освітньому процесі ВНЗ.

Об'єкт дослідження – процес професійної підготовки майбутніх менеджерів у ВНЗ.

Предмет дослідження – педагогічні умови професійної адаптації менеджерів до практичної діяльності.

Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що ми визначено та теоретично обґрунтовано комплекс педагогічних умов професійної адаптації до практичної діяльності майбутніх менеджерів що впливає на ефективність дослідження проблеми.

Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає в тому, що згідно з запропонованою моделлю адаптації менеджерів до професійної діяльності, розроблено і впроваджено у навчальний процес систему навчально-виховних впливів, які орієнтовані на формування у майбутніх фахівців знань, умінь та навичок фахової спрямованості, що впливає на професійну адаптацію.

Проаналізувавши тему "методичні засади професійної адаптації менеджера" можна сформулювати гіпотезу дослідження, що психолого-педагогічні фактори впливу на первину і вторинну професійну адаптацію менеджерів, обґрунтовано педагогічні умови професійної адаптації, розроблено експериментальну модель адаптації менеджерів до професійної діяльності.

Гіпотеза дослідження ґрунтується на припущенні, що процес професійної адаптації майбутніх менеджерів буде ефективним завдяки обґрунтуванню та провадженню у ВНЗ педагогічних умов професійної адаптації та розробці експериментальної моделі та їх реалізації; визначенню критеріїв та показників для діагностики; впровадження в навчальний процес ВНЗ факультетного спец курсу “практично-орієнтований менеджмент”, що включає ділові ігри, тести та ситуативні задачі.

Для перевірки гіпотези проведено дослідження, яке здійснювалось в три етапи на базі Кіровоградського інституту розвитку людини.

¹ студ. Кіровоградський національний технічний університет

Науковий керівник: Липчанський В.О., канд. педагогічних наук, доц. Кіровоградський національний технічний університет

На першому етапі основну увагу було зосереджене на виборі та обґрунтуванні теми дослідження; аналіз літератури; підготовці програми роботи.

На другому етапі науково обґрунтовано та розроблено педагогічні умови формування адаптації; визначено та обґрунтовано критерії для оцінки отриманих результатів; розроблено експериментальну модель адаптації; проведено контроль із залученням експертів.

На третьому етапі здійснено статистичну обробку отриманих даних.

За результатами роботи було розроблено експериментальну модель адаптації майбутніх спеціалістів до професійної діяльності.

Мето впровадження експериментальної моделі є оволодіння майбутніх менеджерів необхідними фаховими знаннями, вміннями та навичками на рівні, який відповідає кваліфікації бакалавра.

В процесі формування адаптації було приділено увагу декільком принципам навчання:

- загально-дидактичному принципу;
- специфічним принципам;

Процес професійної адаптації здійснюється в 4 етапи:

- загально-підготовчий;
- професійно-орієнтований;
- практично-орієнтований;
- професійно-орієнтований;

Для реалізації експериментальної моделі було розроблено спец курс "Практично-орієнтований менеджмент", до курсу було розроблено критерії оцінки з відповідними показниками.

Як висновок можна сказати, що тема "методичні засади професійної адаптації менеджера" є дуже актуальною і полягає у теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці умов професійної адаптації майбутніх менеджерів. Досліджено цикл професійно-орієнтованих дисциплін та специфіку практичної підготовки у формуванні готовності до професійної адаптації менеджерів під час навчальної та виробничої практики що дало змогу виявити недоліки професійної адаптації менеджерів у різних ВНЗ. На основі аналізу отриманих результатів дослідження було розроблено методичний супровід для викладачів ВНЗ що до формування професійної адаптації. Дослідження являє собою цілісний і завершений етап роботи, однак не вичерпує всіх аспектів формування професійної адаптації майбутніх менеджерів.

Список літератури

1. Черненко О.В. Професійно адаптація майбутніх менеджерів торгових організацій як психолого-педагогічних проблем / О.В. Черненко // Гуманітарний вісник ДВНЗ Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Григорія Сковороди. – К. Гнозис, 2013. – Додаток 1 до Вип. 31, том 8(50) : Тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору" - С.458-469.
2. Олійник І.В. Модель професійної адаптації молодих менеджерів до першого робочого місця/ І.В. Олійник, О.В. Черненко // Вісник Житомирського Державного Університету ім. Івана Франка. – 2013. / Вип. 3 – С. 121-130.
3. Черненко О.В. Аналіз ефективності педагогічних умов та дидактичної моделі професійної адаптації менеджерів торгових організацій / О.В. Черненко // Гуманітарний вісник ДВНЗ Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Григорія Сковороди. – К. : Гнозис, 2015. – Додаток 1 до Вип. 35, Том 7 (58): тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору" - С. 564-572.