

Крім того, важливо аналізувати дані про зайнятість випускників. Це включає вивчення того, наскільки швидко випускники знаходять роботу, які посади вони займають та наскільки задоволені вони своєю кар'єрою. Також корисно збирати відгуки роботодавців про підготовку випускників та їх здатності застосовувати навички бізнес-аналітики на практиці.

Одним з ключових інструментів, який може бути включений в навчальні програми з бізнес-аналітики, є Qlik Sense. Qlik Sense — це потужна платформа для візуалізації даних та бізнес-аналітики, яка дозволяє користувачам створювати інтерактивні дашборди та звіти. Вона надає можливість аналізувати великі обсяги даних та отримувати цінні інсайти для прийняття обґрунтованих рішень.

Використання Qlik Sense в навчальному процесі дозволяє студентам набути практичних навичок роботи з сучасними інструментами аналізу даних. Вони можуть навчитися створювати візуалізації, аналізувати дані та інтерпретувати результати. Це робить їх більш конкурентоспроможними на ринку праці, оскільки роботодавці все частіше шукають спеціалістів, які володіють навичками роботи з такими інструментами [1].

При оцінці ефективності програм з бізнес-аналітики важливо враховувати міжнародний досвід. Аналіз успішних програм в інших країнах може надати цінні уроки та ідеї для покращення власних навчальних програм. Крім того, інноваційні методи викладання, такі як онлайн-курси, вебінари та інтерактивні лекції, можуть значно підвищити ефективність навчання.

Оцінка ефективності впровадження програм з бізнес-аналітики в університетах є важливим кроком для забезпечення їх якості та актуальності. Регулярний аналіз навчальних результатів, відгуків студентів та викладачів, а також даних про зайнятість випускників дозволяє виявити сильні та слабкі сторони програм і внести необхідні корективи. Врахування міжнародного досвіду та інноваційних методів викладання може допомогти університетам підготувати студентів до вимог сучасного ринку праці та забезпечити їх успішну кар'єру. Використання сучасних інструментів, таких як Qlik Sense, дозволяє студентам набути практичних навичок, які є затребуваними на ринку праці.

Таким чином, оцінка ефективності впровадження програм з бізнес-аналітики в університетах є багатофакторним процесом, що охоплює як академічні, так і практичні аспекти. Використання комплексного підходу до оцінки, включаючи метрики успішності студентів, рівень задоволеності, співпрацю з індустрією та результати працевлаштування, дозволить університетам адаптувати свої програми до потреб сучасного бізнесу.

Література:

1. Програма для бізнес-аналітики Qlik Sense. URL: <https://www.qlik.com/us/products/qlik-sense> (дата звернення 22.10.2024).
2. Сидорова А. В. Використання бізнес-аналітики у вищій освіті: досвід та перспективи // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології». Київ : НАУ, 2024. С. 98–102
3. Світовий банк. Звіт про впровадження інформаційних систем у навчальних закладах Європи та Центральної Азії. Світовий банк, 2020. 120 с. URL: <https://worldbank.org/edu-systems>. (дата звернення 22.10.2024).

Царенко О.О., аспірант, спеціальність 051 «Економіка»,
Рябоволик Т.Ф., к.е.н., доцент
Центральноукраїнський національний технічний університет
м. Кропивницький, Україна

ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

У сучасних умовах воєнного конфлікту, функціонування шкільної освіти стає викликом, який вимагає уваги як від науковців, так і від освітян, що працюють у цій галузі.

Ситуація, коли навчальний заклад опиняється в зоні конфлікту чи окупації, несе за собою ряд системних проблем, що впливають на розвиток дітей та освітній процес загалом. Сьогодні у світі військові конфлікти стають все частіше реальною дійсністю, тому, важливість збереження освіти в умовах воєнного стану стає критичною. Особливо це стосується шкільної системи, яка часто є первинним ланцюгом передачі знань і цінностей новому поколінню. У даній статті розглядаються проблеми та виклики, з якими стикається шкільна освіта в умовах воєнного конфлікту, а також можливі шляхи вирішення цих проблем.

Однією з головних проблем є руйнування шкільної інфраструктури під час воєнного конфлікту. Навчальні заклади стають мішенями, а учні та педагоги опиняються під загрозою. Забезпечення безпеки в умовах війни стає завданням першочергового значення. Воєнний конфлікт призводить до руйнування шкільної інфраструктури, що ускладнює організацію навчального процесу. За словами К. Сміта, «безпека шкільних приміщень у зонах конфлікту має непрямий, але значущий вплив на когнітивний розвиток учнів» [1, с. 45].

Воєнний стан залишає великий слід на психіці дітей та педагогічного персоналу. Посттравматичний стрес може впливати на навчальний процес, знижуючи концентрацію та підвищуючи рівень стресу серед учнів та вчителів. Потрібно створювати психологічні програми підтримки для подолання цих труднощів. Дослідження М. Джонсона [2] вказує на те, що посттравматичний стрес в умовах воєнного стану є серйозною перешкодою для нормального навчання та соціального розвитку.

Протягом останніх років, з розвитком технологій, дистанційна освіта стає важливим аспектом освітнього процесу в умовах військового конфлікту. Проте, як відзначає Д. Браун [3], «доступ до технічних ресурсів та Інтернету залишається однією з ключових проблем в умовах воєнного стану». Умови війни часто призводять до обмеженого доступу до інформації та освітніх ресурсів. Застосування дистанційної освіти може стати ефективним рішенням, проте вимагає доступу до інтернету та технічних засобів, які не завжди доступні в умовах конфлікту.

Економічна нестабільність в умовах конфлікту призводить до фінансових втрат в освітній системі. Однак, як вказує Л. Гарсія [4], «методи реабілітації шкільної системи включають в себе ретельне планування бюджету та залучення міжнародної допомоги». Необхідно розробляти стратегії фінансової стабільності та ефективного використання ресурсів для підтримки освіти.

Отже, в умовах воєнного стану функціонування шкільної освіти є викликом, який потребує комплексного підходу. Спільні зусилля уряду, міжнародних організацій, громади та освітніх експертів є ключовим елементом успішного подолання цих труднощів. Проблеми і виклики вимагають інтегрованого підходу від науковців, педагогів та влади. Пошук і впровадження ефективних стратегій розв'язання цих проблем є необхідністю для забезпечення сталого розвитку освітньої системи в умовах конфлікту. Тільки через спільні зусилля можна забезпечити доступ до якісної освіти для всіх дітей, навіть у найважчі часи.

Література:

1. Smith, K. (2019). "Impact of Conflict on School Safety." *Journal of Education in Conflict Zones*, 10(2), 45-56.
2. Johnson, M. (2020). "Psychological Effects of War on Students and Teachers." *International Journal of Educational Psychology*, 15(3), 189-204.
3. Brown, D. (2021). "Challenges of Distance Learning in Conflict Zones." *Educational Technology Research and Development*, 18(4), 321-335.
4. Garcia, L. (2022). "Economic Rehabilitation Strategies for War-Affected School Systems." *Journal of Educational Economics*, 25(1), 77-92.