

В своей работе мы учитываем, что в структуре двигательной активности наибольшее значение имеют организованные движения (78%). Они планируются таким образом, чтобы обеспечить развитие разнообразных двигательных умений и навыков, повысить адаптационные возможности организма дошкольников. Однако, нерегламентированные виды деятельности, самостоятельная двигательная активность также важны и рассматриваются нами как резерв повышения общей двигательной активности ребенка. В расширении самостоятельной двигательной деятельности особое место принадлежит народным подвижным играм. В дошкольном учреждении была создана картотека народных игр, в которой игры группировались в соответствии с возрастными особенностями детей. Инструктор по физической культуре обучал правилам игры воспитателей группы. Важным фактором в организации самостоятельной игровой деятельности являлось обучение детей способам организации игры (с помощью считалок, жеребьевок). Со временем дети стали отдавать предпочтение при организации самостоятельной двигательной деятельности народным подвижным играм, что увеличило индивидуальную двигательную активность детей.

Таким образом, оздоровительный эффект двигательной деятельности осуществляется путем тренировки сердечно-сосудистой системы, укрепления мышечно-связочного и опорно-двигательного аппарата и т.д., в комплексном воздействии сил природы на организм ребенка, в появлении у ребенка ощущения “мышечной” радости во время движения.

Приобщение к ценностям физической культуры должно начинаться с самого раннего возраста. В нашем дошкольном учреждении были созданы реальные предпосылки для этого. Условиями для усвоения детьми ценностей физической культуры на основе историко-культурных традиций славянского этноса явились: этноориентированная предметно-пространственная среда и, разработанная и апробированная нами, модель этноориентированного педагогического процесса, целью которого является воспитание у детей ценностей физической культуры.

Данная модель образовательного процесса определяет эффективность усвоения дошкольниками ценностей физической культуры и способствует широкому включению ценностей физической культуры в жизнь ребенка. Проведенная нами работа открывает перспективу дальнейшей этнопедагогизации образовательного процесса в ДОУ.

## Некоторые вопросы организации детского спорта

*А.Ю. Стукин, к.пед.н., Заслуженный тренер Украины зі спортивної гімнастики,  
м. Київ.*

Хорошо сбалансированная, научно обоснованная советская система подготовки юных спортсменов в силу некоторых объективных причин в Украине в настоящее время сдает свои позиции. Связано это с тем, что практически детско-юношеские школы лишены современных учебно-тренировочных баз отсутствует необходимое финансирование. спортивный инвентарь. А главное - слабо происходит пополнение тренерских кадров молодыми специалистами

В силу этого воспитательные и образовательные задачи подменяются натаскиванием на определенный результат по мнению академика В.Н. Платонова небольшой процент юных талантов достигают зрелого мастерства. От этого страдает и

массовость что является неотъемлемой частью спортивного отбора и спортивной ориентации юных спортсменов к избранному виду спорта

Изучение прошлого опыта убедительно показывает, что в период 1947-1956гг.советские спортсмены в условиях послевоенной разрухи, смогли выйти на передовые рубежи в мировом спорте и с успехом выступать на Олимпийских играх. Этому в большей мере способствовала

широкая сеть школьных спортивных секций. Такие всемирно известные легенды спорта как Лариса Латынина, Борис Шахлин, Юрий Титов(спортивная гимнастика). Виктор Цыбуленко. Вера Крепкина (легкая атлетика) и многие другие свой спортивный путь начинали в школьных спортивных секциях.

В связи с изложенным.используя имперический подход. мы рекомендуем реанимировать систему школьных спортивных секций. Общеобразовательные школы в большей мере сохранили свои спортивные базы и профессиональные кадры которые смогут проводить работу с юными спортсменами.

В помощь им направить на оплачиваемую практику на весь период учебы в спортивные ВУЗах и факультетах студентов.

финансирование проводить за счет средств выделяемых Министерством Образования и науки на учебно спортивную и внеклассную работу. В основу работы в школьных секциях с юными спортсменами положить обще - физическую подготовку. Работу вести с детьми 1-4 классов.

Такой подход по нашему мнению значительно повлияет на массовость охвата детей систематическими занятиями физическими упражнениями способствует решению оздоровительных и воспитательных задач даст возможность глубже изучить двигательные способности ребенка к спорту и привить детям потребность и любовь к спортивным занятиям.

## Динаміка прояву рухової функції дітей 5 років під час занять з елементами баскетболу

*О.В. Сукачов, викладач кафедри фізичного виховання і оздоровчої фізичної культури,*

*Кіровоградський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка*

**Постановка проблеми.** Гра є фізіологічною потребою дитини і складає головний зміст її життя. У руках педагога гра стає важливим засобом виховання. Саме в дошкільному віці закладаються основи здоров'я, фізичного розвитку, формуються рухові навички, створюється фундамент для виховання фізичних якостей. Діти дошкільного віку з великим задоволенням займаються фізкультурою. Особливий інтерес викликають у них заняття з елементами спортивних ігор (баскетбол, футбол, хокей, настільний теніс, бадмінтон)[1], а також спортивні вправи (плавання, катання на велосипеді, на санках, на ковзанах, ходьба на лижах)[1].

Спортивні ігри та фізичні вправи сприяють вдосконаленню діяльності основних фізіологічних систем організму ( нервової, серцево-судинної, дихальної), поліпшенню фізичного розвитку, фізичної підготовленості дітей, вихованню позитивних морально-вольових якостей[1,2,4]. Дуже цінно, що заняття з елементами спортивних ігор і фізичні вправи сприяють вихованню у дошкільнят позитивних рис характеру, створюють