

Домашня економіка. Метою вивчення даного предмету є розвиток учнівських корпоративних здібностей, практичних навичок праці, яких вимагає повсякденне життя. Цей предмет виховує учнів бути відповідальними за власне здоров'я, взаємостосунки з людьми, фінанси та безпечне функціонування навколишнього середовища [1].

Навчання базується на практичній самостійній активності, роботі у групах, що сприяє загальному розвитку дитини. Учні стають обізнаними з нормами життя, розуміють важливість власного дому, сім'ї, зв'язок між цими елементами та суспільством і навколишнім середовищем. Даний предмет сприяє співпраці з іншими дисциплінами, утілює учнівські знання на практиці [1].

Можливо і не треба спиратися на всі 100 % на вищезазначену систему освіти. Але хоча б окремі її елементи, перенести в український досвід було б дуже доречно. Державі необхідно розробити чіткий план по розвитку освіти. Доробити розпочату реформу до кінця, і не зупинятися на цьому. Можливо, необхідно спитати у населення про окремі елементи, чи хочуть вони цього.

Література

1. Система освіти Фінляндії [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://osvita.ua/>.

Субота Г. В.

студент III курсу спеціальності «Публічне управління та адміністрування»

(науковий керівник: **Ярова А. Б.**, к.е.н., доц., доц. кафедри обліку, оподаткування, публічного управління та адміністрування)

Криворізький національний університет
М. Кривий Ріг, Україна

ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ЯКОСТІВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НА СЬОГОДНІ ТА ШЛЯХИ ЇЇ УДОСКОНАЛЕННЯ

Якість освіти в Україні поступово починає підвищуватись, і це пов'язано з тим, що у Законі України «Про освіту» закладено концептуальні принципи подальшого реформування системи освіти. Впровадження в дію цього Закону передбачає здобуття освіти всіма категоріями населення України та створення умови для всебічного розвитку особистості, сприяння істотному зростанню інтелектуального, культурного, духовно-морального потенціалу суспільства. Цей Закон забезпечує рівні умови доступу до якісної освіти та право кожного громадянина на її здобуття. Також освіта стає більш сучасною з наближенням до європейських та світових стандартів.

Слід відмітити, що Законом передбачено такі види освіти [1]:

1. Інституційна (очна (денна, вечірня)), заочна (дистанційна, мережева).

2. Індивідуальна (сімейна, домашня, за станом здоров'я).

Тим самим держава заохочує та дає змогу громадянам здобувати освіту, адже освіта формує людський капітал, а саме найголовніше - формує економічний добробут в країні та розвиває суспільство всебічно.

В приклад можна привести вищу освіту США. Так, в США закладам вищої освіти (далі – ЗВО) надана повна свобода у виборі освітніх програм та джерел фінансування, серед яких – плата за навчання, підтримка різних фондів, випускників, прибутки від наукової діяльності. Кожен штат має власну систему ЗВО, які помітно відрізняються один від одного, як за завданнями діяльності, так і за якістю навчання.

Різноманітність ЗВО уможливорює оптимальний вибір особистістю коледжу чи університету, що якнайкраще відповідає персональним запитам в академічному, культурному, територіальному контексті.

У межах штату здобувачі вищої освіти(далі - здобувачі) мають право вільно переходити із одного ЗВО в інший, але за умови відповідності їхнього академічного статусу. Заліки та іспити, що складав здобувач в одному університеті чи коледжі, зараховуються в іншому. Здобувачі з інших штатів, а також іноземці, можуть навчатися у ЗВО, але сплачують за навчання більш високу плату.

Велика чисельність ЗВО у США створює широке конкурентне поле, тому вони змушені постійно запроваджувати новачі, пропонувати нові освітні програми, забезпечувати високі стандарти навчання задля залучення здібних і талановитих здобувачів, створювати різноманітні курси для підвищення академічного рівня знань.

Документи, які потрібно надати у будь-який ЗВО в США:

1. документи, сертифікати, що підтверджують участь у позанавчальній роботі;
2. наявність рекомендаційних листів від учителів або адміністрації середньої школи/випускників ЗВО;
3. наявність досвіду роботи;
4. наявність документів, що підтверджують платоспроможність;
5. наявність наукових та творчих праць;
6. наявність транскрипта — документа, який показує, які курси і як закінчив учень (здобувач вищої освіти).

Гнучкість структури університетів США, серед іншого, можна пояснити і відсутністю у ній такого утворення як «кафедра». На заміну їм під керівництвом професорів на факультетах формуються науково-освітні програми.

Крім того, система університетської освіти має індивідуальну зорієнтованість, яку забезпечує індивідуальний вибір навчальних курсів. Це спрямоване на ефективне та результативне формування фахівця-професіонала, розвиток творчого потенціалу особистості, почуття впевненості в собі, підвищення рівня знань.

Вільний вибір здобувачами предметів в американських університетах зумовлює відсутність академічних груп. А відтак, дуже часто здобувачі, що записалися на один і той самий курс, мають різний рівень підготовки.

Тому перед викладачами постає нелегке завдання розробляти свої курси так, щоб, з одного боку, всім було зрозуміло, а з іншого – щоб не було нудно "просунутим" здобувачам.

Таким чином, для України досвід організації вищої освіти в США є показовим, а отже можна надати такі рекомендації щодо підвищення якості вищої освіти:

1. Забезпечувати фінансування науки і освіти на рівні, визначеному законом.

2. Створити умови для інноваційного розвитку у ЗВО (підвищити рівень комп'ютеризації).

3. Підвищити рівень умов для здобуття освіти (замінити старі меблі на нові, покращити умови також для педагогів).

4. Організувати роботу зі здобувачами для формування їх демократичних, моральних, національних, духовних цінностей.

5. Надавати змогу висловлювати свою думку здобувачам без побічних ефектів (зниження оцінки, не допуск до іспитів та заліків).

6. Забезпечити проживання або підвезення до місця навчання і у зворотному напрямку (до місця проживання) здобувачів профільної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, вищої освіти, які навчаються не за місцем проживання (за потреби - спеціальнообладнаним транспортом, доступним для осіб з обмеженими можливостями та інших мало мобільних груп населення).

Література

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] // ВРУ. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] // ВРУ. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.