

Список літератури

1. Податковий Кодекс України. № 2755-17, в редакції від 19.01.2012.
2. Довгань О.В. Переваги та недоліки податку на додану вартість // Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. 2010. №3. – С. 72-73.
3. Метелиця В. Актуальні питання обліку ПДВ. - [Електронний ресурс].–Режим доступу: <http://www.agro-business.com.ua/component/content/article/551.html?ed=45>

Одержано 04.06.13

УДК 378. 147

Т.В.Тимошенко, викл.

Кіровоградський національний технічний університет

Формы и методы обучения иностранным языкам в неязыковых вузах

Рассматриваются проблемы форм и методов обучения иностранным языкам в неязыковых вузах, связанные с необходимостью применения новизны при обучении иностранным языкам, которые будут способствовать мотивации студентов для успешного овладения иностранными языками. В статье описаны учебные методы и технологии, применение которых позволит рационально использовать отведенное аудиторное время на изучение иностранных языков.

принцип новизны, интерактивное обучение, мотивация, технологии, языковое портфолио, метод решения задач, метод анализа конкретных примеров, образовательная, педагогическая, социальная функции

В наше время преобладающим стал английский язык, огромная роль которого очевидна. Весь научный мир общается, в основном, на этом языке. 75% мировой почты и 60% телефонных разговоров в мире осуществляется на английском языке.

Однако, как это ни парадоксально, преподаватель вуза часто сталкивается с проблемой очень слабой подготовкой студентов, хотя в нашей стране дети учат иностранный язык едва ли не с детского сада. В чем же причина такого низкого уровня знаний?

Это можно объяснить рядом факторов, в числе которых:

– студент считает, что ему не нужен иностранный язык в вузе (согласно его специальности);

– у студента сложился устойчивый «иммунитет» – «Я изучал английский много лет (многие 10 лет) и ничему не научился, не научусь и в вузе»;

– есть студенты, которые требуют от преподавателя совершенно иного, нежели требует от него образовательная программа, предусмотренная данным факультетом или кафедрой;

– недостаточное количество часов, отведенных на дисциплину;

Таким образом, напрашивается вывод – существующая форма обучения иностранному языку не способствует мотивации, следовательно, необходимо применить **принцип новизны**. Современное требование повышения языковой

культуры общества и практическая необходимость владения иностранными языками заставляют по-новому взглянуть на методы их преподавания. За последние годы компьютерные технологии проникли во все сферы деятельности человека, и образование также является не исключением. Совсем недавно мультимедийные средства с точки зрения методики включали в себя красочные учебники с текстами, аудиокассеты и видеоматериалы, теперь это главным образом компьютер, одно устройство, в котором сосредоточены все вышеназванные средства. Использование цифровых и информационно коммуникационных технологий на занятиях по иностранному языку повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор. Обучающие программы дают возможность моделировать те или иные задачи и проблемы, а также формировать, контролировать и закреплять знания, умения и навыки по всем видам речевой деятельности. Внедрение интерактивных методов в образовательный процесс позволяет учащимся преодолеть своеобразный психологический барьер, как, например, «боязнь говорения», «боязнь ошибки», на пути к свободному использованию иностранного языка, как средства общения.

На современном этапе развития технологий все интерактивные методы оптимизации усвоения материала в процессе обучения иностранным языкам можно классифицировать по способу их внедрения в учебный процесс и по целям, которых необходимо достичь при использовании того или иного метода. Практическое использование интерактивных методов, которые можно применять в процессе обучения иностранным языкам можно разделить на две группы:

- работающие в автономном режиме офлайн, то есть не требующие подключения к глобальной сети Интернет: интерактивные доски и компакт-диски;

- работающие в оперативно доступном режиме онлайн, то есть требующие подключения к глобальной сети Интернет: сетевые ресурсы в виде различных обучающих и развивающих упражнений, игр, изображений, видеороликов на сайтах известных издательств и организаций (Кембридж, Оксфорд, Макмиллан, Британский Совет и др.), и интерактивные тестовые системы.

Данные средства, бесспорно, знаменуют собой качественно новый этап в теории и практике преподавания иностранных языков. В основе интерактивного обучения лежат методические инновации, связанные не с пассивным усвоением материала, а с активным участием преподавателей и учащихся в самом процессе образования. При этом термин «интерактивное обучение» трактуется многими методистами и педагогами по-разному. Понятие «интерактивное» пришло к нам из английского, от слова «interact» («inter» — взаимный, «act» — действовать). Следовательно, в наиболее широком смысле «интерактивное обучение» представляет собой особую форму организации познавательной деятельности с конкретными и прогнозируемыми целями, основанную на способности к обратной связи и взаимодействию между учителем, преподавателем или средством обучения (например, компьютер) и учащимися. В сущности, обучение с использованием интерактивных методов сводится к тому, чтобы организовать учебный процесс таким образом, что преподаватель и все учащиеся будут вовлечены в процесс познания. Эти методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как предполагают использование коллективного обучения и обучения в сотрудничестве, то есть каждый, включая преподавателя, вносит свой особый индивидуальный вклад во время совместной деятельности. Все это позволяет получать новые знания, умения и навыки и развивать когнитивную деятельность, поднимая ее на более высокие формы кооперации.

На сегодняшний день избыток информации приводит к тому, что учащиеся могут найти интересующую их информацию где угодно (блоги, социальные сети, Интернет-сайты, и выложенные на них подкасты, видеоролики) и в любое удобное для них время, для чего существует множество общедоступных устройств, начиная с мобильных телефонов и смартфонов, и заканчивая планшетными компьютерами и ноутбуками последнего поколения. Преподаватели уже не видятся в роли основного источника знаний, в связи с чем современным преподавателям следует быть своеобразным фильтром для того избытка информации, которая повсюду окружает студентов. Поэтому следует изучить и внедрить в обучение студентов метод, который характеризуется проблемно-поисковым подходом к организации учения и который был разработан Калемом Гатеньо, известным представителем когнитивизма. Гатеньо полагал, что у учащихся следует развивать самостоятельность, автономию и ответственность, они должны сотрудничать друг с другом в процессе решения «языковых» задач. Преподаватель же должен дать лишь импульс к поиску в самом начале занятия, отводя на свое говорение лишь 10% учебного времени и отдавая остальные 90% речевой деятельности учащихся (отсюда и название метода). Необходимо учитывать, что особая ответственность при проведении подобных занятий ложится на преподавателя, который выступает в роли не только консультанта по определенному предмету, но и организатором всего учебного процесса на новом этапе в целом. Внедрение компьютерных технологий дает возможность перехода на качественно иной уровень передачи информации.

Очевидное возрастание роли коммуникативной компетенции в современном инженерном профессиональном сообществе привело к увеличению значимости иноязычной подготовки в системе вузовского образования. Расширение международного сотрудничества, необходимость установления новых деловых контактов и эффективного поддержания уже имеющихся, требуют от специалистов, инженеров, менеджеров и ученых технических специальностей активного владения, по крайней мере, одним иностранным языком.

Важным знаком сегодняшнего дня является и то, что студенты технических вузов сами проходят к пониманию необходимости изучения иностранного языка. Однако, не смотря на всё возрастающий на протяжении последних десятилетий интерес к иностранному языку, перед преподавателями и студентами технических вузов по-прежнему стоит проблема ограниченности количества учебных часов, отводимых на его изучение, ведь объём обязательной дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе составляет лишь 340 академических часов. Следовательно, в данных условиях должны использоваться именно те учебные методы и технологии, применение которых позволит самым рациональным образом использовать аудиторные учебные часы и время, отведенное на самостоятельную работу студентов. Такими учебными методиками можно назвать **технология ведения языкового портфолио, метод решения задач и метод анализа конкретных примеров.**

Языковое портфолио (Language Portfolio) – это набор инструментов для документирования и оценивания языковых умений студента. Оно позволяет владельцу отслеживать процесс изучения им иностранного языка, самостоятельно оценивать свой уровень, ставить индивидуальные цели, а также следить за успешностью их реализации. Таким образом, языковое портфолио выполняет три функции:

- **образовательную** – позволяет учащемуся стать активным участником образовательного процесса, а именно, повышает его мотивацию к изучению иностранного языка, учит организовать свою самостоятельную работу, определять

рациональные способы совершенствования своих умений, а также развивает навык рефлексии;

- **социальную** – демонстрирует способности и достижения его владельца в сфере иностранного языка, но не заменяет аттестатов или дипломов, которые студенты получают на основании результатов сдачи экзаменов, а является приложением к последним, предоставляя дополнительную информацию;

- **педагогическую** – помогает студентам развивать свои мыслительные способности и навыки самооценки и самопознания, тем самым, способствуя развитию их автономности в изучении иностранного языка на протяжении всей жизни.

Технология ведения языкового портфолио может быть использована как один из основных приёмов работы со студентами, поскольку установка на ведение языкового портфолио предвяет основной этап учёбы по курсу иностранного языка, работа эта пронизывает весь учебный процесс и, в конце концов, является свидетельством результативности обучения, одновременно выступая средством контроля на всех этапах. Кроме того, составленное языковое портфолио остаётся у учащихся в будущем, помогая им в учёбе на других курсах и, что ещё более важно, при трудоустройстве.

Языковое портфолио позволяет преподавателю иностранного языка решать следующие **задачи**:

1. обеспечить практическую ориентацию и инструментальную направленность обучения;
2. применять интерактивные и коммуникативные формы работы;
3. развивать навыки самостоятельной работы студентов;
4. обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса;
5. развивать у студентов навыки рефлексии;
6. осуществлять и сопоставлять самооценку студентов, взаимооценку и оценку преподавателя;
7. обеспечивать преемственность в процессе обучения.

При изучении иностранного языка в техническом вузе наиболее целесообразным представляется составление либо одного цельного портфолио по иностранному языку на протяжении всего периода обучения, либо ведение двух портфолио: по базовому иностранному языку и иностранному языку для специальных целей.

Следующим методом, достойным внимания в контексте обучения студентов технического вуза иностранному языку, является **метод решения задач (problem-solving method)**, сущность которого состоит в том, что студентам предлагаются задачи проблемного характера, способы выполнения которых им неизвестны или известны частично. Студенты должны найти свои пути решения задач, опираясь на те знания и умения, которыми они уже владеют. Следовательно, поставленная перед студентами задача содержит противоречие (выявляя пробел в знаниях), разрешение которого дает им новое знание. Сама ситуация проблемной задачи связана с преодолением определенных трудностей, мобилизацией познавательной активности и психических процессов, включением элементов творческой мыслительно-речевой деятельности, что обеспечивает не только овладение новыми знаниями и способами их добывания, но и психическое развитие обучаемых, в особенности, развитие их творческих способностей и формирования навыка принятия решений.

Учебной единицей метода решения задач является проблемно-коммуникативная задача как средство интеллектуального затруднения в языковом и содержательном плане, а структура курса обучения может быть представлена как система проблемных задач.

Элементы метода решения задач наилучшим образом находят своё применение в обучении такому виду коммуникативной речевой деятельности, как письмо, поскольку выполнение письменного задания может занять несколько дней и даже недель, и, таким образом, будет частью самостоятельной работы студента или группы студентов.

Следующим методом, достойным особого внимания является **метод анализа конкретных примеров (case-study method)**, приобретающий всё большую популярность и распространение во многих сферах обучения, в том числе в преподавании иностранного языка. Суть данного метода заключается в использовании в учебном процессе описаний конкретных ситуаций, проблем, условий из жизни организаций, людей или отдельных индивидуумов, ориентирующих учащихся на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения с последующим разбором на учебных занятиях]. Таким образом, данный метод подразумевает тщательный анализ конкретной ситуации (в организации, в межличностных или профессиональных отношениях, в обществе или культуре) . Для проведения такого анализа студентам, как правило, предоставляется информация структурированная следующим образом: 1) введение или фоновое описание ситуации; 2) описание произошедшего события или сложившейся проблемы; 3) варианты принятых решений и мер (для их последующего группового или парного обсуждения и индивидуальных рассуждений).

Примеры, отбираемые для работы по данному методу при обучении студентов технических вузов иностранному языку, должны быть аналогичны реальным рабочим ситуациям и распространённым проблемам и задачам, с которыми сталкивается специалист в получаемой им профессии. Учебные задания должны быть разработаны таким образом, чтобы студенты были максимально вовлечены в изучение стоящей перед ними задачи, которая не должна иметь однозначного решения. Обычно такая работа имеет групповой характер и осуществляется в виде дискуссии, в ходе которой студенты отстаивают свои мнения, аргументируя их имеющимися данными о проблемной ситуации. В ходе своих рассуждений они могут применять знания о решении подобных ситуаций, полученные ранее на занятиях по иностранному языку или по другим предметам, а также опираться на свой опыт, нравственные установки и здравый смысл. Как правило, работа по анализу конкретных примеров завершается индивидуальным письменным заданием, отражающим реальный мир деловой и профессиональной документации или корреспонденции.

Описанные выше методы и приёмы обучения иностранному языку приобретают всё большее количество сторонников, особенно среди вузовских преподавателей. Очевидно, что их использование совершенно оправдано при обучении студентов технического вуза, поскольку позволяет обеспечить овладение студентами профессиональными и коммуникативными компетенциями, способностями самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, активно и творчески участвовать в обсуждении и анализе изучаемого материала, а также активно применять полученные знания и умения на практике. Кроме того, описанные методы и технологии позволяют эффективно использовать имеющееся весьма ограниченное учебное время, предназначенное для изучения иностранного языка, перенося основную часть работы студентов по выполнению заданий на самостоятельную и внеаудиторную учебную деятельность.

Список літератури

1. Европейский языковой портфель [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://methods.ucoz.ru/publ/12-1-0-29>

2. Козлова, В.М. Применение проблемного метода в обучении иностранному языку/ В. М. Козлова [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-2.html>
3. Методы эффективного обучения взрослых: учебно-методическое пособие / авт. коллектив под руководством Е.А. Аксёновой. – М.: Transform; Институт повышения квалификации государственных служащих, 1998.
4. Flyvbjerg, Bent. Five misunderstandings about case study research. *Qualitative Inquiry*, vol. 12, №2, April 2006, pp. 219-245.
5. W. Meriwether. *Writing Essays. Strategies for Success.* – National Textbook Company, 1998.

Розглядаються проблеми форм і методів навчання іноземним мовам в неможливіх вузах, які пов'язані з необхідністю застосування новітніх технологій при вивченні іноземних мов, котрі будуть мотивувати студентів успішно оволодівати іноземними мовами. В статті описані навчальні методи та технології, застосування котрих дозволить раціонально використовувати аудиторний час на вивчення іноземних мов.

It deals with the problems of forms and methods of teaching foreign languages at technical universities, which are closely connected with using new technologies while studying foreign languages for motivating students successfully learn foreign languages. The article describes new teaching methods and technologies, which will allow practically use the class time for learning foreign languages.

Одержано 12.06.13

УДК 167

К.А. Кулешова, студ.

Київський національний економічний університет ім. В. Гетьмана

Правда «здорової» нації

Наведено дані Всесвітньої організації охорони здоров'я щодо ситуації в нашій країні. Україна входить до трійки країн світу з найвищим рівнем захворюваності на ускладнену форму туберкульозу і вже другий десяток років у країні офіційно оголошена епідемія. Аналіз даних дозволив встановити основні причини поширення хвороби і факт не виконання рекомендацій розроблених ВООЗ для нашої країни по боротьбі з туберкульозом.

хіміорезистентний туберкульоз, деструктивна та мультирезистентна форма туберкульозу, пандемія

Одне з провідних інформаційних агентств «Bloomberg» склало рейтинг країн за станом здоров'я громадян. Україна зайняла в ньому 99-е місце зі 145 країн, розмістившись між Іраком і Пакистаном.

Найбільш здоровою країною, за даними агентства, є Сінгапур. Серед лідерів – Італія, Австралія, Швейцарія, Японія. У десятці рейтингу також Ізраїль, Іспанія, Нідерланди, Швеція, Німеччина.

Характерно, що випередили Україну в рейтингу здоров'я її сусіди по колишньому СРСР: Грузія (71), Вірменія та Латвія (ділять 79 місце), Литва (81), Таджикистан (84), Узбекистан (85), Азербайджан (87), Білорусь (91), Росія (97).

При складанні рейтингу враховувалися тривалість життя, дитяча захворюваність і смертність, причини смертності, поширення шкідливих звичок, екологічна ситуація [1].