

У гносеології та методології пізнання прірву між емпіризмом Бекона та раціоналізмом Декарта намагається подолати Г.Лейбніц (1646–1716 рр.), але врешті займає раціоналістичну позицію. На його думку, не лише раціональне знання базується на логічних доведеннях, а й емпіричне, досвідне знання також. Лейбніц фактично поділяє декартівську теорію «вроджених ідей» та інтелектуальної інтуїції. Правда, щоб ці ідеї усвідомити, потрібне обов'язкове навчання. В досвідному пізнанні принципи розуму діють несвідомо, тому таке знання дає нам тільки «істини факту» (розуміння лише окремих подій та явищ). Вищі істини, істини розуму, мають інтуїтивно-дедуктивний характер, є незалежними від обставин чуттєвого життя і розкривають необхідне і суттєве.

Поєднуються істини факту та істини розуму наперед заданою Богом Гармонією.

Список літератури

1. Гусев В.І. Історія західноєвропейської філософії XII-XVII ст. – К.: Либідь, 1994.
2. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. – М.: 1984.

УДК 629.7

С. В. Щербина, зав. каф. ін. мов, канд. пед. наук

Кіровоградський національний технічний університет

Про стратегію вивчення іноземних мов в КНТУ

Стаття присвячена проблемам навчання іноземним мовам. Ціль навчання в КНТУ це формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

навчання, мовленнєва комунікація, спілкування, академічне, професійне середовище

В контексті приєднання України до Болонського процесу та Європейського мовного простору вивчення іноземних мов в ВНЗ стає винятково актуальним і вкрай необхідним.

Тому кафедрою за основу взято загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти, які забезпечують спільну основу для розробки навчальних планів з мовної підготовки, типових програм, іспитів, підручників тощо у Європі. Вони у доступній формі описують, чого мають навчатися ті, хто оволодіває мовою, щоб користуватися нею для спілкування та які знання і вміння їм потрібно розвивати, щоб діяти ефективно. При цьому вважаємо за доцільне обов'язково ураховувати сьогоденні реалії, які є в Україні: соціальні, економічні і навіть демографічні.

Науково-педагогічна діяльність викладачів кафедри іноземних мов КНТУ здійснюється у багатьох напрямках. Це:

- професійна спрямованість навчання іноземним мовам;
- диференціація навчання;
- інформаційно-комунікаційні технології навчання.

Дозвольте зупинитись на кожному з цих напрямків

1. Професійна спрямованість навчання іноземним мовам полягає в опануванні такого рівня знань, навичок та вмінь, який забезпечує необхідну для фахівця

комунікативну спроможність у ситуаціях професійного спілкування в усній та письмовій формах, а також практичне володіння іноземними мовами в межах спеціальності, що надає майбутньому фахівцю можливість отримувати і передавати наукову інформацію.

Що ж стосується фахівців технічного профілю, а саме таких фахівців, в цілому, готує наш університет, то не технічний і не технологічний процес стають бар'єром індивідуальної чи корпоративної взаємодії. Саме низький рівень мовної підготовки технічних фахівців значною мірою знижує їх конкурентоздатність і мобільність на світовому ринку праці.

З цієї причини питання навчання іноземним мовам фахівців технічного профілю є на сучасному етапі одним з найважливіших у підвищенні якості їх професійної підготовки.

Тому головним є те, що іноземна мова в технічному вузі давно вже повинна вийти за рамки загальноосвітньої дисципліни. Сьогодні її варто розглядати як одну із складових професійної підготовки поряд зі спеціальними дисциплінами.

Програмою в КНТУ передбачено загальний курс у першому та другому семестрах. Після цього на 2 курсі викладається курс іноземної мови спеціального вжитку. Він полягає у читанні та перекладі текстів зі спеціальності, складанні словників найбільш вживаних термінів зі спеціальності.

У структурі професійно-мовної компетенції важливим є володіння спеціальною термінологією в обсязі, необхідному і достатньому для повного і точного опису об'єкта професії, оскільки саме терміни виражають основні поняття тієї чи іншої області знань і зв'язки між ними.

Розвиток умінь переробки інформації з іншомовних джерел при навчанні в технічному вузі припускає формування на визначеному етапі у студентів умінь працювати з науковою літературою без безпосередньої допомоги викладача. Ефективність самостійної роботи студентів являє собою як показник рівня придбаних ними навичок і умінь, так і необхідну передумову подальшого удосконалення умінь іншомовної діяльності.

2. Диференціація навчання полягає у диференціації робочих програм, у розподілі академічних груп за рівнем знань та різнорівневому методично-дидактичному забезпеченні. Головна ідея – це надання усім студентам, незалежно від рівня їх підготовки, умов для подальшого розвитку іншомовних знань, навичок та вмінь, отриманих ними до вступу в університет. Для цього треба перерозподілити склад академічних груп за принципом рівня довузівської іншомовної підготовки студентів на: рівень А – високий рівень підготовки, рівень Б – середній, рівень В – низький та/або нульовий рівень.

Для цього:

а) на першому занятті провести усне та письмове тестування студентів на предмет їхнього володіння усними та письмовими аспектами іноземної мови;

б) академічні групи (можливо навіть різних спеціальностей), які мають однаковий посеместровий розподіл годин ПЗ ставити в розкладі на одну й ту саму пару.

3. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.

Сутність полягає у забезпеченні індивідуалізованого засвоєння студентами навичок та умінь іншомовної діяльності на основі віртуальної комунікативної практики в усіх її видах: аудіюванні, читанні, говорінні та письмі.

Базовим підручником навчання англійської мови є навчальний посібник «Business English», автори: Гапон Ю.А., Шушина Н.А. Підручник зорієнтований на формування і розвиток навичок та умінь усного мовлення, читання та письма у сферах повсякденного та ділового спілкування в умовах зовнішньоекономічної діяльності.

На сьогоднішній день базовий підручник має мультимедійну підтримку:

- прослуховування цифрових аудіозаписів діалогів підручника «Business English» та його фонетичних розділів. Високоякісний запис зроблено носіями мови з США. Застосовується для формування навичок і вмінь різних видів мовленнєвої діяльності;

- комп'ютеризовані лабораторні роботи для закріплення вивченого матеріалу. Застосовується для контролю навчальної діяльності студентів і тестування знань, вмінь і навичок, а також самоконтролю студентів. Контроль проводиться в діалоговому інтерактивному режимі;

- мультимедійний навчальний комплекс «Everyday English in communication». Застосовується для самостійного вдосконалення володіння мовою;

- комп'ютерний англійський словник «Lyngvo» забезпечує інформаційно-довідкову підтримку навчального процесу.

Використовуються також додаткові мультимедійні навчальні програми та аудіо-відео матеріали, які сприяють загальному підвищенню іноземної компетенції.

Але при застосуванні викладачами кафедри різноманітних методик та методів навчання слід, на жаль, зазначити, що рівень знань студентів в цілому є недостатнім.

Тому для подальшого покращення процесу вивчення іноземних мов в КНТУ є декілька пропозицій на довгострокову перспективу:

- продовжувати розробку робочих програм, методичних та дидактичних матеріалів згідно з рекомендаціями Ради Європи з мовної освіти, але з обов'язковим урахуванням історичних, культурних та педагогічних традицій нашої країни;

- започаткувати факультативний курс для першокурсників, що мають недостатній рівень підготовки з іноземної мови для навчання їх базовому рівню володіння мовою;

- збільшити кількість годин вивчення іноземних мов на тиждень (оскільки 2 години на тиждень є вкрай недостатнім);

- після закінчення обов'язкового курсу навчання передбачити факультативні курси. Студенти набираються на ці курси за результатами успішності, відвідують заняття за бажанням або на комерційній основі з подальшим відповідним записом у дипломі;

- ввести викладання деяких дисциплін іноземною мовою. (Для цього потрібно ввести курси з іноземної мови для викладачів університету);

- відкрити спеціальність «Технічний переклад». Це надало б студентам можливість отримати додаткову до основної кваліфікацію перекладача та підняло рейтинг університету на регіональному рівні;

- бажано було б покращити технічні засоби навчання іноземних мов, а саме створити мультимедійний клас на базі ауд.422.

Стаття посвячена проблемам обучения иностранным языкам. Цель обучения в КНТУ – формирование у студентов общих и профессионально ориентированных языковых компетенций (лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую) для обеспечения их эффективного общения в академической среде и профессиональной.

The article is devoted to foreign languages teaching problems. The aim of the teaching in KNTU is developing students' general and professionally-oriented communicative language competences in English (linguistic, sociolinguistic and pragmatic) to allow them to communicate effectively in their academic and professional environments.

УДК 621.9

А.М. Бровченко, инж., И.Ф. Пономаренко, доц., канд. хим. наук, Э.А. Гришина, препод, В.В. Смоквина, препод.

Кировоградский национальный технический университет

Исследование условий повышения эффективности алмазно-электрохимической обработки структурно-напряженных сплавов за счет изменения функциональных свойств электролитов

В статье представлены результаты исследования эффективности использования электролитов, обладающих не только специальными свойствами, но и высокими смазывающими, охлаждающими и моющими способностями.

алмазно-электрохимическая обработка, электролиты, магнитные сплавы, твердые сплавы

Одним из факторов повышения производительности алмазно-электрохимического шлифования структурно-напряженных сплавов является интенсификация электрохимических процессов. Наиболее известные методы, которые использовались для повышения эффективности алмазно-электрохимической обработки, представлены на рис.1.

Анализируя их, приходим к выводу, что до настоящего времени оптимизация состава электролита производилась за счет введения в его состав компонентов, имеющих высокую химическую активность и недостаточно внимания обращали на улучшение таких функциональных свойств электролитов, которые присущи обычно смазывающе-охлаждающим жидкостям, а именно: проникающей, моющей, смачивающей и смазывающей способностям. Это важно потому, что и при осуществлении алмазно-электрохимического шлифования возможен контакт связки с обрабатываемой поверхностью и значительное количество энергии затрачивается на преодоление трения. В большинстве работ снижение затрат энергии на преодоление трения предлагают достигать за счет формирования пленок различного рода на поверхности анода. В практике наибольшее распространение получили электролиты на основе солей нитрита и нитрата натрия, обладающие ярко выраженным пассивирующим действием. Однако известно, что пассивация анода является сдерживающим фактором в повышении эффективности обработки. Окисные пленки, образованные нитридами, обладают высокой хрупкостью и имеют высокий коэффициент трения. В последнее время опубликовано ряд работ, в которых научно аргументирована целесообразность формирования защитного слоя на рабочей поверхности режущего инструмента (катода), что позволяет существенно снизить коэффициент трения.