

Царенко О.О.
аспірант, спеціальність 051 «Економіка»,
Андрощук І.О.,
кандидат економічних наук,
доцент кафедри економіки, менеджменту та комерційної діяльності
Центральноукраїнський національний технічний університет
м. Кропивницький, Україна

ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

У сучасних умовах воєнного конфлікту, функціонування шкільної освіти стає викликом, який вимагає уваги як від науковців, так і від освітян, що працюють у цій галузі. Ситуація, коли навчальний заклад опиняється в зоні конфлікту чи окупації, несе за собою ряд системних проблем, що впливають на розвиток дітей та освітній процес загалом. Сьогодні у світі військові конфлікти стають все частіше реальною дійсністю, тому, важливість збереження освіти в умовах воєнного стану стає критичною. Особливо це стосується шкільної системи, яка часто є первинним ланцюгом передачі знань і цінностей новому поколінню.

Однією з головних проблем виступає руйнування шкільної інфраструктури під час воєнного конфлікту. Навчальні заклади стають мішенями, а учні та педагоги опиняються під загрозою. Забезпечення безпеки в умовах війни стає завданням першочергового значення. Воєнний конфлікт призводить до руйнування шкільної інфраструктури, що ускладнює організацію навчального процесу. За словами К. Сміта, «безпека шкільних приміщень у зонах конфлікту має непрямий, але значущий вплив на когнітивний розвиток учнів» [Smith, 2019, с. 45].

Воєнний стан залишає великий слід на психіці дітей та педагогічного персоналу. Посттравматичний стрес може впливати на навчальний процес, знижуючи концентрацію та підвищуючи рівень стресу серед учнів та вчителів. Потрібно створювати психологічні програми підтримки для подолання цих труднощів. Дослідження М. Джонсона [Johnson, 2020] вказує на те, що посттравматичний стрес в умовах воєнного стану є серйозною перешкодою для нормального навчання та соціального розвитку.

Протягом останніх років, з розвитком технологій, дистанційна освіта стає важливим аспектом освітнього процесу в умовах військового конфлікту. Проте, як відзначає Д. Браун [Brown, 2021], «доступ до технічних ресурсів та Інтернету залишається однією з ключових проблем в умовах воєнного стану».

Умови війни часто призводять до обмеженого доступу до інформації та освітніх ресурсів. Застосування дистанційної освіти може стати ефективним рішенням, проте вимагає доступу до інтернету та технічних засобів, які не завжди доступні в умовах конфлікту.

Економічна нестабільність в умовах конфлікту призводить до фінансових втрат в освітній системі. Однак, як вказує Л. Гарсія [Garcia, 2022], «методи реабілітації шкільної системи включають в себе ретельне планування бюджету та залучення міжнародної допомоги». Необхідно розробляти стратегії фінансової стабільності та ефективного використання ресурсів для підтримки освіти.

Отже, в умовах воєнного стану функціонування шкільної освіти є викликом, який потребує комплексного підходу. Спільні зусилля уряду, міжнародних організацій, громади та освітніх експертів є ключовим елементом успішного подолання цих труднощів. Проблеми і виклики вимагають інтегрованого підходу від науковців, педагогів, та влади. Пошук і впровадження ефективних стратегій розв'язання цих проблем є необхідністю для

забезпечення сталого розвитку освітньої системи в умовах конфлікту. Тільки через спільні зусилля можна забезпечити доступ до якісної освіти для всіх дітей, навіть у найважчі часи.

Література:

1. Smith, K. (2019). "Impact of Conflict on School Safety." *Journal of Education in Conflict Zones*, 10(2), 45-56.
2. Johnson, M. (2020). "Psychological Effects of War on Students and Teachers." *International Journal of Educational Psychology*, 15(3), 189-204.
3. Brown, D. (2021). "Challenges of Distance Learning in Conflict Zones." *Educational Technology Research and Development*, 18(4), 321-335.
4. Garcia, L. (2022). "Economic Rehabilitation Strategies for War-Affected School Systems." *Journal of Educational Economics*, 25(1), 77-92.

Доренський А.П.

здобувач вищої освіти, спеціальність 073 «Менеджмент»

Рябоволик Т.Ф., к.е.н., доцент

Центральноукраїнський національний технічний університет
м. Кропивницький, Україна

ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВ БУДІВЕЛЬНОЇ СФЕРИ

Сутність інформаційної діяльності полягає в обробці, передачі, зберіганні та використанні інформації з метою досягнення конкретних цілей і завдань. Ця діяльність важлива для підтримки діяльності організацій, прийняття рішень, комунікації та багатьох інших процесів у сучасному світі.

Основні аспекти сутності інформаційної діяльності включають:

- збір та накопичення інформації, що включає в себе процес збору даних та інформації в різних джерелах, таких як документи, бази даних, дослідження, вимірювання та інше;
- обробка інформації, що включає в себе аналіз, класифікацію, сортування та інші методи обробки інформації з метою виділення важливих відомостей та побудови структурованих даних;
- зберігання інформації в безпечному і доступному місці для подальшого використання;
- передача інформації між різними особами, підрозділами та організаціями, щоб забезпечити спільну роботу та обмін знаннями;
- Аналіз і використання: Інформація стає цінною тоді, коли вона аналізується та використовується для прийняття рішень, вирішення проблем, планування та досягнення цілей.
- Захист і безпека інформації: Забезпечення конфіденційності, цілісності та доступності інформації є важливим аспектом інформаційної діяльності.
- Комунікація: Інформаційна діяльність включає в себе комунікацію між різними особами і групами, яка може бути як внутрішньою (в межах організації) так і зовнішньою (за межами організації).

В сучасному світі, де обсяг інформації постійно зростає, інформаційна діяльність стає надзвичайно важливою для успішної діяльності в різних галузях, включаючи будівельну сферу. Вона допомагає підприємствам ефективно управляти ресурсами, ризиками та можливостями, а також розвивати і підтримувати конкурентні переваги на ринку.

Інформаційна діяльність підприємств у будівельній сфері є надзвичайно важливою для успішної роботи та розвитку цих підприємств. Вона охоплює широкий спектр дій і